

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Канаевка  
Ивантеевского района Саратовской области»

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Канаевка» <i>Петр</i> Петряшова Е.В. «30» августа 2018 г.</p>	<p>Утверждено Директор МОУ «ООШ с. Канаевка» Санталова О.А. Приказ № 120 от «31» августа 2018 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РУССКИЙ ЯЗЫК 1-4 КЛАССЫ  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Разработчик:

Шакурова Елена Петровна,  
учитель начальных классов I квалификационной категории

2018 год

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык», УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2017г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Цель:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт

параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и

графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **641 ч**. В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—3 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **В 4 классе** на уроки русского языка отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>lii</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

---

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в



соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>iii</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### **1 класс (165 ч)**

( из них **115 ч** обучение письму в период обучения грамоте и **50 ч** уроки русского языка.)

#### **Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

##### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуниктивных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, житьи* др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 КЛАСС (170 ч)

### Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

##### Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;



- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **3 КЛАСС (170 ч)**

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;



- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения,

определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (**ь**);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
  - подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
  - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
  - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **4 КЛАСС (136 ч)**

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении,

научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы**

#### **Учебники:**

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

#### **Тетради:**

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2

8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
10. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
11. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

**Методические пособия:**

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте
  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
  3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
  4. Канакина В.П., Фомичева Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс
  5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс
  6. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
-

---

Приложение  
к рабочей программе  
НОО приказ № 55 от 24.08.2021

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку 1 класс  
на 2021-2022 учебный год  
учитель: Травова Надежда Николаевна



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 1

Количество часов в неделю – 5

Количество часов за год – 165

№ урока	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>1 четверть</b>			
<b>Добукварный период (17 ч)</b>			
1.	02.09		Пропись-первая учебная тетрадь.
2.	03.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.
3.	06.09		Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.
4.	07.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.
5.	08.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
6.	09.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).
7.	10.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.
8.	13.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево, с петлей сверху и внизу.
9.	14.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево, с петлей сверху и внизу.
10.	16.09		Закрепление полученных навыков письма.
11.	17.09		Гласные и согласные звуки.
12.	20.09		Гласные и согласные звуки.
13.	21.09		Знакомство с алфавитом.
14.	22.09		Гласные буквы А, а, обозначающие звук (а)
15.	23.09		Закрепление письма букв А, а.
16.	24.09		Гласные буквы О, о, обозначающие звук (о)
17.	27.09		Гласные буквы И, и, обозначающие звук (и).
18.	28.09		Гласная буква ы, обозначающая звук (ы).
19.	29.09		Гласные буквы У, у, обозначающие звук (у)

20.	30.09		Закрепление письма изученных букв и соединений с ними.
<b>Букварный период (69 ч)</b>			
21.	01.10		Согласные буквы Н, н , обозначающие согласные звуки (н), (н')
22.	04.10		Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с')
23.	05.10		Согласные буквы К, к , обозначающие согласные звуки (к), (к)
24.	06.10		Согласные буквы Т, т , обозначающие согласные звуки (т), (т')
25.	07.10		Закрепление письма изученных букв.
26.	08.10		Письмо слогов , слов, предложений с буквами Т, т.
27.	11.10		Согласные буквы Л, л , обозначающие согласные звуки (л), (л').
28.	12.10		Письмо слов, предложений с буквами Л, л.
29.	13.10		Согласные буквы Р, р , обозначающие согласные звуки (р), (р')
30.	14.10		Закрепление письма изученных букв.
31.	15.10		Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в), (в').
32.	18.10		Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (й' э).
33.	19.10		Буква Е – показатель мягкости согласных.
34.	20.10		Согласные буквы П, п , обозначающие согласные звуки (п), (п')
35.	21.10		Закрепление письма изученных букв
36.	22.10		Письмо текстов с буквами П, п. Заглавная буква при написании имен, отчеств, фамилий.с.5
37.	25.10		Согласные буквы М, м , обозначающие согласные звуки (м), (м')
38.	26.10		Письмо слов и текстов с буквами М, м.
39.	27.10		Письмо слов и текстов с буквами М, м.
40.	28.10		Закрепление письма изученных букв. Проверочная работа
<b>2 четверть</b>			
41.	08.11		Согласные буквы З, з , обозначающие согласные звуки (з), (з')
42.	09.11		Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б').
43.	10.11		Согласные буквы Б, б , обозначающие согласные звуки (б), (б').
44.	11.11		Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки (д), (д')
45.	12.11		Закрепление письма изученных букв с. 18
46.	15.11		Письмо слов с буквами Д, д.. С. 19
47.	16.11		Буквы Я.я, обозначающие звуки (й' а).
48.	17.11		Буква Я – показатель мягкости согласного.
49.	18.11		Письмо текстов. Повторение изученного.
50.	19.11		Закрепление письма изученных букв
51.	22.11		Согласные буквы Г, г , обозначающие согласные звуки (г), (г').
52.	23.11		Письмо предложений, текстов с буквами Г, г.
53.	24.11		Согласные буквы Ч. ч, обозначающие согласный звук (ч').
54.	25.11		Звук (ч'). Чтение слов с буквой Ч.

55.	26.11		Закрепление письма изученных букв
56.	29.11		Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.
57.	30.11		Разделительный мягкий знак.
58.	01.12		Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук (ш).
59.	02.12		Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.
60.	03.12		Закрепление письма изученных букв
61.	06.12		Письмо слов, текстов с изученными буквами.
62.	07.12		Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж).
63.	08.12		Чтение слов и предложений с буквами Ж. Ш. Правописание сочетаний жи – ши
64.	09.12		Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й' о)
65.	10.12		Закрепление письма изученных букв
66.	13.12		Буква Ё, ё – показатель мягкости.
67.	14.12		Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й').
68.	15.12		Звук (й'), буква Й. Повторение и обобщение.
69.	16.12		Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х').
70.	17.12		Закрепление письма изученных букв
71.	20.12		Письмо предложений и текстов с буквами Х, х.
72.	21.12		Повторение и обобщение изученного.
73.	22.12		Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й' у).
74.	23.12		Письмо предложений, текстов с буквами Ю, ю.
75.	24.12		Закрепление письма изученных букв
76.	27.12		Буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук (ц).
77.	28.12		Чтение предложений и текстов с буквами Ц, ц.
78.	29.12		Буквы Э, э, обозначающие звук (э).
<b>3 четверть</b>			
79.	10.01.		Повторение письма изученных букв.
80.	11.01.		Письмо слов, предложений с буквами Э, э.
81.	12.01.		Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ').
82.	13.01.		Закрепление письма изученных букв.
83.	14.01.		Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф), (ф').
84.	17.01.		Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф.
85.	18.01.		Закрепление письма изученных букв
86.	19.01		Знакомство с буквой «твёрдый знак»
87.	20.01		Твёрдый и мягкий разделительные знаки.
88.	21.01		Твёрдый и мягкий разделительные знаки.
89.	24.01		Закрепление письма изученных букв
90.	25.01		Списывание текста.
<b>Послебукварный период (28 ч)</b>			
91.	26.01		Оформление предложений в тексте.
92.	27.01		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
93.	28.01		Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?
94.	01.02		Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие?
95.	02.02		Слуховой диктант.
96.	03.02		Правописание безударных гласных в корне слова.
97.	04.02		Правописание безударных гласных в корне слова.
98.	07.02		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
99.	08.02		Повторение изученного.
100.	09.02		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
101.	10.02		Закрепление.

102.	11.02		Правописание жи-ши..
103	14.02		Правописание ча-ща.
104.	15.02		Правописание чу-щу..
105.	16.02		Повторение изученного
106.	17.02		Правописание чк-чн, щн.
107.	18.02		Закрепление.
108.	21.02		Заглавная буква в именах собственных
109.	22.02		Повторение изученного
110.	24.02		Словарный диктант.
111	25.02		Повторение изученного
112.	28.02		Повторение изученного
113.	01.03		Повторение изученного
114.	02.03		Повторение изученного
<b>Систематический курс (50 +1ч)</b>			
<b>Наша речь (2ч).</b>			
115	03.03		Наша речь
116	04.03		Устная и письменная речь.
<b>Текст, предложение, диалог (4 ч)</b>			
117	07.03		Текст и предложение
118	09.03		Предложение.
119	10.03		Диалог.
120	11.03		Повторение изученного
<b>Слова, слова, слова... (5 ч)</b>			
121	14.03		Роль слов в речи.
122	15.03		Слова – названия предметов, признаков и действий.
123	16.03		«Вежливые» слова.
124	17.03		Однозначные и многозначные слова.
125	18.03		Повторение изученного. «Проверь себя»
<b>Слово и слог. Ударение (7 ч)</b>			
126	21.03		Слог как минимальная произносительная единица.
127	22.03		Деление слов на слоги.
128	23.03		Перенос слов
<b>4 четверть</b>			
129	04.04		Правила переноса слов.
130	05.04		Перенос слов.
131	06.04		Ударение (общее представление).
132	07.04		Ударные и безударные слоги.
<b>Звуки и буквы (33ч)</b>			
133	08.04		Звуки и буквы.
134	11.04		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.
135	12.04		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.
136	13.04		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.
137	14.04		Гласные звуки Слова с буквой э.
138	15.04		Обозначение ударного гласного буквой на письме.
139	18.04		Особенности проверяемых и проверочных слов.
140	19.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
141	20.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.
142	21.04		Согласные звуки и буквы
143	22.04		Слова с удвоенными согласными.
144	25.04		Слова с буквами И и Й.
145	26.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.

146	27.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
147	28.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление
148	29.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
149	03.05		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
150	04.05		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
151	05.05		Звонкие и глухие согласные звуки.
152	06.05		Парные звонкие и глухие согласные звуки.
153	10.05		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.
154	11.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов.
155	12.05		Шипящие согласные звуки.
156	13.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.
157	16.05		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правописание гласных после шипящих .
158	17.05		Заглавная буква в словах.
159	18.05		Итоговая контрольная работа.
160	19.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
161	20.05		Обобщение. Повторение изученного.
162	23.05		Проект «Сказочная страничка»
163	24.05		Обобщение. Повторение изученного.
164			Обобщение. Повторение изученного.
165			Обобщение. Повторение изученного.

---

Приложение  
к рабочей программе  
НОО приказ № 55 от 24.08.2021

Тематическое планирование  
по русскому языку 2 класс  
на 2021 – 2022 учебный год  
Учитель: Гагилева Е.В.

**Предмет: русский язык**

**Класс: 2**

**Количество часов в неделю – 5**

**Количество часов за год – 170**

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>I четверть – 40ч.</b>			
1	02.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	03.09		Что можно узнать о человеке и его речи?
3	06.09		Как отличить диалог от монолога?
4	07.09		Что такое текст?
5	08.09		Что такое тема и главная мысль текста?
6	09.09		Части текста. Какие части можно выделить в тексте?
7	10.09		<b>Стартовая контрольная работа №1</b> по теме «Повторение изученного в 1 классе»
8	13.09		<b>Работа над ошибками.</b> Что такое предложение?
9	14.09		Какие знаки ставятся в конце предложения?
10	15.09		Как из слов составить предложение?
11	16.09		Что такое главные члены предложения?
12	17.09		Что такое второстепенные члены предложения?
13	20.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
14	21.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
15	22.09		Что такое распространенные и нераспространенные предложения? <i>Словарный диктант.</i>
16	23.09		Как установить связь слов в предложении?
17	24.09		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».
18	27.09		Анализ сочинения «Золотая осень».
19	28.09		<b>Контрольная работа №2 списывание теста «Осень».</b>
20	29.09		<b>Работа над ошибками.</b> Что такое лексическое значение слов?
21	30.09		Что такое лексическое значение слов?
22	01.10		Что такое однозначные и многозначные слова?
23	04.10		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
24	05.10		Что такое синонимы?
25	06.10		Что такое антонимы?
26	07.10		<i>Обучающее изложение «Лисички».</i> Упр.76
27	08.10		Обобщение по теме: «Слова»
28	11.10		Что такое родственные слова? <i>Словарный диктант.</i>
29	12.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
30	13.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
31	14.10		Корень слова. Однокоренные слова.
32	15.10		Какие бывают слоги?

33	18.10		Как определить ударный слог?
34	19.10		Как определить ударный слог?
35	20.10		Как переносить слова с одной строки на другую? <i>Словарный диктант.</i>
36	21.10		Как переносить слова с одной строки на другую?
37	22.10		Обучающее сочинение по серии картинок. упр.114
38	25.10		Как различить звуки и буквы?
39	26.10		<b>Контрольная работа №3 диктант:</b> «Слово и его значение»
40	27.10		<b>Работа над ошибками.</b> Как мы используем алфавит?
41	28.10		<i>Обучающее сочинение по картине Е.Серебряковой «За обедом».</i>
<b>II четверть – 30ч.</b>			
42	08.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы?
43	09.11		Как определить гласные звуки?
44	10.11		<i>Работа с текстом.</i> Запись ответов на вопросы к тексту.
45	11.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
46	12.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Словарный диктант.</i>
47	15.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
48	16.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
49	17.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
50	18.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
51	19.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
52	22.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Словарный диктант.</i>
53	23.11		Безударный гласный звук в корне.
54	24.11		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.
55	25.11		Гласные в корне слов.
56	26.11		Представление об орфограмме.
57	29.11		<b>Контрольная работа №4 диктант</b> «Безударный гласный звук в корне».
58	30.11		Работа над ошибками. Представление об орфограмме.
59	01.12		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».
60	02.12		Как определить согласный звук?
61	03.12		Согласный звук [Й] и буква И краткое.
62	06.12		Слова с удвоенными согласными.
63	07.12		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».
64	08.12		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант.</i>
65	09.12		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
66	10.12		Мягкий знак (ь).
67	13.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
68	14.12		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по коллективно составленному плану «Пишем письмо».
69	15.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
70	16.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.



71	17.12		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
72	20.12		Наши проекты. Рифмы. Обобщение и повторение изученного материала.
73	21.12		<b>Контрольная работа №5 за I полугодие</b>
74	22.12		<b>Работа над ошибками.</b> Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
75	23.12		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
76	24.12		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
77	27.12		Проверка парных согласных в корне.
78	28.12		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.
<b>III четверть – 30ч.</b>			
79	10.01		Проверка парных согласных в корне.
80	11.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. <i>Словарный диктант.</i>
81	12.01		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.
82	13.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
83	14.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
84	17.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
85	18.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
86	19.01		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
87	20.01		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам.
88	21.01		Гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
89	24.01		Гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
90	25.01		<b>Контрольная работа №6 диктант</b> на тему «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»
91	26.01		<b>Работа над ошибками.</b> Обобщение изученного материала.
92	27.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
93	28.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант.</i>
94	31.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
95	01.02		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.
96	02.02		<i>Проверочная работа</i> «Правописание слов с мягким знаком»
97	03.02		Что такое части речи?
98	04.02		Что такое части речи?
99	07.02		Что такое имя существительное?
100	08.02		Общее представление об имени существительном как части речи.
101	09.02		Общее представление об имени существительном как части речи.
102	10.02		Одушевленные и неодушевленные имена существительные
103	11.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
104	14.02		<i>Развитие речи.</i> Составление письменных ответов на вопросы к тексту.
105	15.02		Правописание собственных имен существительных
106	16.02		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»

107	17.02		Заглавная буква в именах существительных собственных.
108	18.02		Заглавная буква в именах существительных собственных.
109	21.02		Заглавная буква в географических названиях.
110	22.02		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. <i>Проверочная работа</i>
111	24.02		Единственное и множественное число имен существительных
112	25.02		Единственное и множественное число имен существительных
113	28.02		Единственное и множественное число имен существительных
114	01.03		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.
115	02.03		Обобщение знаний и повторение изученного.
116	03.03		<b>Контрольная работа №7 диктант : «Имя существительное»</b>
117	04.03		<b>Работа над ошибками.</b> Что такое глагол?
118	07.03		Что такое глагол?
119	09.03		Упражнения в различении глаголов.
120	10.03		Единственное и множественное число глаголов.
121	11.03		<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение. А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
122	14.03		Единственное и множественное число глаголов.
123	15.03		Правописание частицы НЕ с глаголами.
124	16.03		Правописание частицы НЕ с глаголами.
125	17.03		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
126	18.03		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. рефлексия
127	21.03		<b>Контрольная работа №8 «Глагол»</b>
128	22.03		Работа над ошибками. Что такое текст-повествование?
129	23.03		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему
<b>IV четверть - 30ч.</b>			
130	04.04		Что такое имя прилагательное?
131	05.04		Связь имен прилагательных с именем существительным.
132	06.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению.
133	07.04		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.
134	08.04		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. <i>Словарный диктант.</i>
135	11.04		Единственное и множественное число имен прилагательных.
136	12.04		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном.
137	13.04		Обобщение материала по теме «Имя прилагательное» <i>Тест.</i>
138	14.04		Обобщение материала по теме «Имя прилагательное»
139	15.04		<b>Контрольная работа №9: «Имя прилагательное»</b>
140	18.04		<b>Работа над ошибками.</b> Что такое текст-описание?
141	19.04		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
142	20.04		Сравнение как одно из выразительных средств языка.
143	21.04		Что такое местоимение?
144	22.04		<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста. Составление по рисункам текста-диалога.

145	25.04		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.
146	26.04		Проверочная работа по теме «Местоимение».
147	27.04		Общее понятие о предлоге.
148	28.04		Раздельное написание предлогов со словами
149	29.04		Проверка знаний по теме «Предлоги». <i>Тест.</i>
150	02.05		<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».
151	03.05		Обобщение знаний о частях речи.
152	04.05		Обобщение знаний о частях речи.
153	05.05		<b>Контрольная работа №10 за год</b>
154	06.05		<b>Работа над ошибками.</b> Повторение по теме «Текст».
155	06.05		Повторение: Предложение. Знаки препинания в конце предложений.
156	10.05		Повторение: Главные члены предложения их распознавание.
157	11.05		<i>Контрольное списывание текста.</i>
158	11.05		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение: Слово и его лексическое значение.
159	12.05		Повторение: Части речи и различие их признаков.
160	13.05		Повторение: Части речи их различие. Разбор слова как части речи.
161	16.05		Повторение: Части речи их различие.
162	17.05		Повторение: Звуко-буквенный разбор слов.
163	17.05		Повторение: Звуко-буквенный разбор слов..
164	18.05		Повторение: Упражнения в применении изученных правил правописания.
165	19.05		Повторение: Упражнения в применении изученных правил правописания.
166	20.05		Повторение: Упражнения в применении изученных правил правописания.
167	23.05		Повторение: Упражнения в применении изученных правил правописания.
168	24.05		Повторение: Упражнения в применении изученных правил правописания.
169	25.05		Повторение: Упражнения в применении изученных правил правописания.
170			Итоговый урок по курсу «Русский язык».

---

Приложение  
к рабочей программе  
НОО приказ № 55 от 24.08.2021 г.

Тематическое планирование  
по русскому языку 3 класс  
на 2021 – 2022 учебный год  
Учитель: Прилепская Т.В.

**Предмет: русский язык**

**Класс: 3**

**Количество часов в неделю – 5**

**Количество часов за год – 170**

№ п/п	Тема урока	К-во час.	Дата	
			план	факт
<b><i>Тема 1: Язык и речь 2ч.</i></b>				
1	Наша речь. Виды речи	1	02.09	
2	Наш язык. <i>Проверь себя.</i>	1	03.09	
<b><i>Тема 2: Текст. Предложение. Словосочетание. 14 ч.</i></b>				
3	Что такое текст?	1	06.09	
4	Типы текстов. <i>Контрольное списывание</i>	1	07.09	
5	Предложение	1	08.09	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	09.09	
7	Виды предложений по интонации	1	10.09	
8	Предложения с обращением	1	13.09	
9	<b><i>Входной контрольный диктант №1</i></b>	1	14.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	16.09	
12	Простое и сложное предложения	1	17.09	
13	Простое и сложное предложения	1	20.09	
14	Словосочетание	1	21.09	
15	Словосочетание. <i>Проверь себя.</i>	1	22.09	
16	<b><i>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</i></b>	1	23.09	
<b><i>Тема: 3 Слово в языке и речи 20 ч.</i></b>				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	24.09	
18	Синонимы и антонимы	1	27.09	
19	Омонимы	1	28.09	

20	Слово и словосочетание	1	29.09	
21	Фразеологизмы	1	30.09	
22	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>	1	01.10	
23	Части речи <b>Тест</b>	1	04.10	
24	Имя существительное	1	05.10	
25	Имя прилагательное	1	06.10	
26	Глагол	1	07.10	
27	Что такое имя числительное?	1	08.10	
28	Однокоренные слова	1	11.10	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки <b>Тест</b>	1	12.10	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки .Звонкие и глухие согласные звуки	1	13.10	
31	Разделительный мягкий знак.	1	14.10	
32	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>	1	15.10	
33	Обобщение и закрепление изученного <i>.Проверь себя.</i>	1	18.10	
34	<i>Проект №1 «Рассказ о слове»</i>	1	19.10	
35	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</i>	1	20.10	
36	Работа над ошибками.	1	21.10	
<b>Состав слова 16 ч</b>				
37	Что такое корень слова?	1	25.10	
38	Как найти в слове корень? Сложные слова	1	26.10	
39	Что такое окончание?	1	27.10	
40	Как найти в слове окончание?	1	28.10	
41	Окончание слова	1	08.11	
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	09.11	
43	Значения приставок	1	10.11	
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	11.11	
45	Значения суффиксов	1	12.11	
46	<i>Р.речи Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>	1	15.11	
47	Что такое основа слова?	1	16.11	

48	Обобщение знаний о составе слова. <b>Тест</b>	1	17.11	
49	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»</b>	1	18.11	
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверь себя.</b>	1	19.11	
51	<i>Р.речи</i> <b>Обучающее изложение</b>	1	22.11	
52	Работа над ошибками. <b>Проект №2 «Семья слов»</b>	1	23.11	
<b>Правописание частей слова 29 ч</b>				
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	25.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	26.11	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	29.11	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	30.11	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	01.12	
58	Проверка слов с парными согласными в корне	1	02.12	
59	Проверка слов с парными согласными в корне. <b>Тест</b>	1	03.12	
60	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	06.12	
61	<i>Р.речи.</i> <b>Сочинение по рисунку и составленному плану.</b>	1	07.12	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	08.12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	09.12	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	10.12	
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	13.12	
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1	14.12	
67	<i>Р.речи</i> <b>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</b>	1	15.12	
68	Правописание суффиксов и приставок	1	16.12	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	17.12	
70	Правописание суффиксов и приставок	1	20.12	
71	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов»</b>	1	21.12	
72	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	22.12	
73	Правописание приставок и предлогов	1	23.12	

74	Правописание приставок и предлогов.	1	24.12	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	27.12	
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	28.12	
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	10.01	
78	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	11.01	
79	Закрепление изученного.	1	12.01	
80	Повторение и закрепление изученного. <i>Проверь себя</i>	1	13.01	
81	<i>Проект №3 «Составляем орфографический словарь»</i>	1	14.01	
<b>Части речи (75 ч)</b> <b>Имя существительное 33 ч</b>				
82	Части речи <b>Тест</b>	1	18.01	
83	Имя существительное и его роль в речи	1	19.01	
84	Значение и употребление имён существительных в речи	1	20.01	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	21.01	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	24.01	
87	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>	1	25.01	
88	Собственные и нарицательные имена существительные	1	26.01	
89	<i>Проект №4 «Тайна имени»</i>	1	27.01	
90	Число имён существительных	1	28.01	
91	Число имён существительных	1	31.01	
92	Род имён существительных	1	01.02	
93	Род имён существительных	1	02.02	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	03.02	
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	04.02	
96	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>	1	07.02	
97	Работа над ошибками.	1	08.02	
98	<i>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»</i>	1	09.02	
99	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	10.02	
100	Падеж имён существительных	1	11.02	



101	Упражнения в определении падежей	1	14.02	
102	<i>Р.речи Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1	15.02	
103	Именительный падеж	1	16.02	
104	Родительный падеж	1	17.02	
105	Дательный падеж	1	18.02	
106	Винительный падеж	1	21.02	
107	Творительный падеж	1	22.02	
108	Предложный падеж	1	24.02	
109	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>	1	25.02	
110	Работа над ошибками. Все падежи	1	26.02	
111	<b>Проект №5. «Зимняя страничка»</b>	1	01.03	
112	<i>Р.речи Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1	02.03	
113	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	1	03.03	
114	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном . <b>Проверь себя</b>	1	04.03	
<b>Имя прилагательное 18 ч</b>				
115	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	05.03	
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	09.03	
117	Роль прилагательных в тексте	1	10.03	
118	Текст-описание	1	11.03	
119	<i>Р.речи Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>	1	12.03	
120	Род имён прилагательных	1	14.03	
121	Изменение имён прилагательных по родам	1	15.03	
122	Изменение имён прилагательных по родам	1	16.03	
123	Число имён прилагательных	1	17.03	
124	Число имён прилагательных	1	18.03	
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1	19.03	
126	Изменение имён прилагательных по падежам	1	21.03	
127	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	22.03	

128	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	23.03	
129	<i>Р.речи Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»</i>	1	24.03	
130	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	04.04	
131	Работа над ошибками.Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» <b>.Проверь себя</b>	1	05.04	
132	<b><u>Проект №5</u> «Имена прилагательные в загадках»</b>	1	06.04	
<b>Местоимение 5 ч</b>				
133	Личные местоимения	1	07.04	
134	Изменение личных местоимений по родам	1	08.04	
135	Местоимение	1	09.04	
136	<i>Р.речи .Письмо.</i>	1	11.04	
137	Обобщение по теме «Местоимение». <b>Проверь себя</b>	1	12.04	
<b>Глагол 19 ч</b>				
138	Значение и употребление глаголов в речи	1	13.04	
139	Значение и употребление глаголов в речи	1	14.04	
140	Значение и употребление глаголов в речи	1	15.04	
141	Неопределённая форма глагола	1	16.04	
142	Неопределённая форма глагола	1	18.04	
143	Число глаголов	1	19.04	
144	Число глаголов	1	20.04	
145	Времена глаголов	1	21.04	
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	22.04	
147	Изменение глаголов по временам	1	25.04	
148	Изменение глаголов по временам	1	26.04	
149	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>	1	27.04	
150	Род глаголов в прошедшем времени	1	28.04	
151	Род глаголов в прошедшем времени	1	29.04	
152	Правописание частицы не с глаголами	1	04.05	
153	Правописание частицы не с глаголами	1	05.05	
154	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	06.05	

155	Обобщение знаний по теме «Глагол». <i>Проверь себя</i>	1	07.05	
156	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</b>	1	11.05	
<b>Повторение 14ч</b>				
157	Работа над ошибками Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	12.05	
158	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>	1	13.05	
159	Обобщение изученного о слове, предложении	1	16.05	
160	Правописание окончаний имён прилагательных	1	17.05	
161	Правописание приставок и предлогов	1	18.05	
162	Правописание безударных гласных	1	19.05	
163	Правописание значимых частей слов	1	20.05	
164	<b>Итоговый контрольный диктант №10</b>	1	23.05	
165	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	24.05	
166	<i>Р.речи Обучающее изложение</i>	1	25.05	
167	Текст. <b>Контрольное списывание</b>	1	26.05	
168	<i>Р.речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</i>	1	27.05	
169	Повторение и закрепление изученного	1	30.05	
170	Итоговый урок за год	1	31.05	

---

Приложение  
к рабочей программе  
НОО приказ № 55 от 24.08.2021

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку 4 класс  
на 2021-2022 учебный год  
учитель: Шакурова Елена Петровна

**Предмет: русский язык**

**Класс: 4**

**Количество часов в неделю – 5**

**Количество часов за год – 170**

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<b>Тема урока</b> <b>I четверть</b>			
<b>Язык и речь</b>			
1	02.09		Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык
<b>Текст.</b>			
2	03.09		Язык и речь. Формулы вежливости.
3	06.09		Текст и его план.
4	07.09		Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану
5	08.09		Анализ изложения. Типы текстов.
<b>Предложение. Словосочетание</b>			
6	09.09		Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7	10.09		Виды предложений по интонации
8	13.09		<b>Входная контрольная работа</b>
9	14.09		Анализ работы. Обращение
10	15.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.
11	16.09		Словосочетание.
12	17.09		Однородные члены предложения (общее понятие).
13	20.09		Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.
14	21.09		Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.
15	22.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16			Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»
17	23.09		<b>Р.р.</b> Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»(упр.48)
18	24.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном.
19	27.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами.
20	28.09		<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b>
21	29.09		<b>Р.р.</b> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.(упр.56)
<b>Слово в языке и речи</b>			
22	30.09		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
23	01.10		Слова однозначные и многозначные.
24	04.10		Синонимы и антонимы. Омонимы.
25	05.10		Фразеологизмы. <b>Контрольное списывание</b>
<b>Состав слова.</b>			
26	06.10		Состав слова.
27	07.10		Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова.

28	08.10		Значимые части слова.
29	11.10		Правописание гласных и согласных в корне слова
30	12.10		Правописание гласных и согласных в корне слова
31	13.10		Удвоенные согласные в словах.
32	14.10		Правописание суффиксов.
33	15.10		Слова с Ъ и Ь знаком.
34	18.10		Обучающее изложение.(упр.110)
35	19.10		Части речи. Морфологические признаки частей речи.
36	20.10		Склонение имен существительных и имен прилагательных
<b>Части речи.</b>			
37	21.10		Имя числительное. Глагол.
	22.10		Наречие
38	25.10		Правописание наречий.
39	26.10		<b>Р.р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
40	27.10		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»</b>
41	28.10		Работа над ошибками.
<b>II четверть</b>		<b>Имя существительное</b>	
42	08.11		Распознавание именительного, родительного винительного падежей имен существительных.
43	09.11		Упражнения в распознавании Им., Род, Вин. Падежей неодушевленных имен существительных
44	10.11		Упражнения в распознавании Род, Вин., Дат. падежей одушевленных имен существительных
45	11.11		Упражнения в распознавании имен существительных в Твор., редл. падеже
46	12.11		Признаки падежных форм имен существительных.
47	15.11		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
48	16.11		Три склонения имен существительных. Алгоритм определения склонения.
49	17.11		1-е склонение имен существительных
50	18.11		Падежные окончания 1 склонения имён существительных.
51	19.11		<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».
52	22.11		2-е склонение имен существительных
53	23.11		Падежные окончания 2 склонения имён существительных.
54	24.11		3-е склонение имен существительных
55	25.11		Падежные окончания 3 склонения имён существительных.
56	26.11		Три склонения. Алгоритм определения склонения.

57	29.11		<b>Р.р.</b> Обучающее изложение.( упр.180)
58	30.11		Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных. Способы проверки безударных окончаний.
59	01.12		Именительный и винительный падежи имён существительных
60	02.12		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже
61	03.12		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах
62	06.12		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже
63	07.12		<b>Словарный диктант.</b> Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
64	08.12		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
65	09.12		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
66	10.12		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже
67	13.12		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах
68	14.12		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. <b>Тест.</b>
69	15.12		<b>Р.р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (упр.247)
70	16.12		<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»</b>
71	17.12		Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе
72	20.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже
73	21.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже
74	22.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант
75	23.12		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.
76	24.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
77	27.12		<b>Комплексная итоговая работа за 1-е полугодие</b>
78	28.12		Анализ работы. Наши проекты «Говорите правильно!»
<b>III четверть</b>		<b>Имя прилагательное</b>	
79	10.01		Учебник «Русский язык» часть 2.Повторение об именах прилагательных
80	11.01		Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных
81	12.01		Склонение имён прилагательных.
82	13.01		<b>Р.р.</b> Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»

83	14.01		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
84	17.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж
85	18.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж
86	19.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.
87	20.01		Именительный, винительный, родительный падежи.
88	21.01		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах.
89	24.01		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.
90	25.01		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».
91	26.01		Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.
92	27.01		Склонение имен прилагательных женского рода.
93	28.01		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
94	31.01		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи
95	01.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
96	02.02		<b>Р.р.</b> Изложение описательного текста.(упр.77)
97	03.02		Склонение имён прилагательных во множественном лице.
98	04.02		Упражнение в написании падежных окончаний
99	07.02		<b>Р.р.</b> Устное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
100	08.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных
101	09.02		Склонение имен прилагательных во множественном числе
102	10.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи
103	11.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант
104	14.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.
105	15.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное»
106	16.02		<b>Р.р.</b> Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
107	17.02		Проверка знаний «Имя прилагательное»
108	18.02		<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»</b>
109	21.02		Работа над ошибками. Повторение



<b>Местоимение</b>			
110	22.02		Местоимение как часть речи.
111	24.02		Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи
112	25.02		Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам.
113	28.02		Изменение по падежам личных местоимений.
114	01.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
115	02.03		<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного текста с элементами описания, по плану (упр.138)
116	03.03		<b>Проверочная работа</b>
<b>Глагол</b>			
117	04.03		Глагол как часть речи
118	07.03		Изменение глаголов по временам.
119	09.03		Неопределённая форма глагола
120	10.03		Изменение глаголов по временам.
121	11.03		Неопределённая форма глагола
122	14.03		Спряжение глаголов. Словарный диктант.
123	15.03		Спряжение глаголов.
124	16.03		Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
125	17.03		I и II спряжение глаголов
126	18.03		I и II спряжение глаголов
127	21.03		<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
128	22.03		<b>Проверочная работа.</b>
129	23.03		Наши проекты «Пословицы и поговорки»
<b>IV четверть</b>			
130	04.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.
131	05.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.
132	05.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.
133	06.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.
134	07.04		Правописание е-и в безударных личных окончаниях глаголов
135	08.04		Правописание е-и в безударных личных окончаниях глаголов
136	11.04		Возвратные глаголы (общее представление)
137	12.04		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.

138	13.04		Правописание <i>–тся и –ться</i> в возвратных глаголах. <b>Словарный диктант</b>
139	14.04		<b>Р.р.</b> Сочинение по сюжетным картинкам (упр.228)
140	15.04		Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.
141	18.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
142	19.04		Морфологический разбор глагола
143	20.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
144	21.04		Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени.
145	22.04		Обобщение по теме «Глагол»
146	25.04		<b>Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»</b>
147	26.04		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»
148	27.04		Обобщение по теме «Глагол»
149	28.04		Обобщение по теме «Глагол»
150	29.04		Изложение повествовательного текста
<b>Повторение</b>			
151	04.05		Язык, текст и речь.
152	05.05		Предложение и словосочетание.
153	05.05		Предложение и словосочетание.
154	06.05		Лексическое значение слова.
155	10.05		<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста цитатному плану.
156	11.05		Состав слова.
157	12.05		<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»
158	13.05		Части речи.
159	16.05		Правописание орфограмм в значимых частях слова
160	16.05		Правописание орфограмм в значимых частях слова
161	17.05		Части речи. Признаки частей речи
162	18.05		<b>Комплексная итоговая работа за год</b>
163	19.05		Имя существительное.
164	20.05		Имя прилагательное
165	23.05		Глагол
166	24.05		Глагол
167	24.05		Имя числительное. Наречие.
168	25.05		Местоимение.
169	26.05		Служебные части речи
170	27.05		Итоговый урок. Подведём итоги

