

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Канаевка
Ивантеевского района Саратовской области»

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Канаевка» <i>Петр</i> Петряшова Е.В. «30 августа» 2018 г.</p>	<p>Утверждено Директор МОУ «ООШ с. Канаевка» Санталова О.А. Приказ № 120 от «31 августа» 2018 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИКА 1-4 КЛАССЫ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Разработчик:

Шакурова Елена Петровна,
учитель начальных классов I квалификационной категории

2018 год

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2017, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие младших школьников.* Использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности; основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- *Формирование системы начальных математических знаний.* Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критического мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Рабочая программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью рабочей программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого

арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание рабочей программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в рабочей программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса

школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание рабочей программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Рабочая программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих

в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений

между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

Математика (540 ч)

1 КЛАСС (132 ч)

№	Тема	Кол-во часов		Контроль
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8	
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	28	
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	56	
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	12	
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22	22	1
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	5	
7	Проверка знаний	1	1	1
всего		132	132	2

Планируемые результаты изучения курса "Математика"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

(* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов)

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;

- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 КЛАСС (136 ч)

№	Тема	Кол-во часов		Контроль
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16		1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70		3
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18		2
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21		2
5	Итоговое повторение.	10		1
6	Проверка знаний	1		1
всего		136	136	10

Планируемые результаты изучения курса "Математика"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

3 КЛАСС (136 ч)

№	Тема	Кол-во часов		Контроль
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8	
2	Табличное умножение и деление.	56	56	3
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13	1
5	Сложение и вычитание.	10	10	1
6	Умножение и деление.	12	12	1
7	Итоговое повторение.	9	10	2
8	Проверка знаний.	1		
всего		136	136	10

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями*

окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- ** *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 КЛАСС (136 ч)

№	Тема	Кол-во часов		Контроль
		Примерная программа	Рабочая программа	
1	Числа от 1 до 1000.	13	13	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11	1
3	Величины.	18	18	1
4	Сложение и вычитание.	11	11	1
5	Умножение и деление.	71	71	5
6	Итоговое повторение.	10	10	
7	Контроль и учёт знаний.	2	2	1
всего		136	136	10

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

РАБОТА С ДАННЫМИ

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы.*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа обеспечена следующими учебными пособиями:

Моро М.И. и др. **Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.**

Учебники:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
4. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
5. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
6. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
7. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
8. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

Рабочие тетради:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

Методические пособия для учителя:

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 4 класс.

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM, авт. С.И. Волкова)
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM, авт. С.И. Волкова)

Приложение
к рабочей программе
НОО приказ № 55 от 24.08.2021

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике 1 класс
на 2021-2022 учебный год
учитель: Травова Надежда Николаевна

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Класс: 1

Количество часов в неделю – 4

Количество часов за год – 132

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
1 четверть			
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)			
1.	02.09		Вводный урок. Счет предметов.
2.	06.09		Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).
3.	07.09		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).
4.	08.09		Столько же. Больше. Меньше.
5.	09.09		На сколько больше (меньше)?
6.	13.09		На сколько больше (меньше)?
7.	14.09		Что узнали. Чему научились.
8.	15.09		Закрепление. Проверочная работа.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.			
9.	16.09		Нумерация (28 ч.) Много. Один. Число и цифра 1.
10.	20.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
11.	21.09		Число 3. Письмо цифры 3.
12.	22.09		Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится».
13.	23.09		Число 4. Письмо цифры 4.
14.	27.09		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.
15.	28.09		Число 5. Письмо цифры 5.
16.	29.09		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.
17.	30.09		Закрепление. «Странички для любознательных».
18.	01.10		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.
19.	04.10		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
20.	05.10		Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.
21.	06.10		Знаки сравнения (больше, меньше, равно).
22.	07.10		Равенство. Неравенство
23.	11.10		Многоугольник.
24.	12.10		Число 6. Письмо цифры 6.
25.	13.10		Число 7. Письмо цифры 7.
26.	14.10		Число 8. Письмо цифры 8.
27.	18.10		Число 9. Письмо цифры 9.
28.	19.10		Число 10. Запись числа 10.
29.	20.10		Числа от 1 до 10. Закрепление.
30.	21.10		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
31.	25.10		Увеличить на... Уменьшить на ...
32.	26.10		Закрепление. Проверочная работа.
2 четверть			

33.	27.10		Число и цифра 0.
34.	28.10		Свойства 0.
35.	08.11		«Странички для любознательных».
36.	09.11		Что узнали. Чему научились. Закрепление.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (28 ч.)			
37.	10.11		Сложение и вычитание. Знаки +, -, =.
38.	11.11		$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.
39.	15.11		Прибавить и вычесть число 2. Приемы вычислений.
40.	16.11		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.
41.	17.11		Задача. Структура задачи (условие, вопрос).
42.	18.11		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по записи решения.
43.	22.11		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.
44.	23.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.
45.	24.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46.	25.11		«Странички для любознательных».
47.	29.11		Закрепление. Что узнали. Чему научились.
48.	30.11		Закрепление изученного. Проверка знаний.
49.	01.12		«Странички для любознательных».
50-51.	02,06.12		Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.
52.	07.12		Сравнение длин отрезков.
53.	08.12		$\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц.
54.	09.12		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.
55.	13.12		Закрепление. Решение задач.
56.	14.12		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.
57.	15.12		«Странички для любознательных».
58-59.	16,20.12		Что узнали. Чему научились.
60.	21.12		Контрольная работа.
61.	22.12		Работа над ошибками. Закрепление.
62-63.	23,27.12		Закрепление. Решение задач.
64.	28.12		Закрепление. Решение задач.
3 четверть			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.			
65.	10.01		Сложение и вычитание (продолжение). (28 ч.) Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение и обобщение.
66.	11.01		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
67.	12.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
68-69.	13,17.01		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.
70.	18.01		Задачи на разностное сравнение чисел.
71-72.	19,20.01		Составление таблицы $\square + 4, \square - 4$. Решение задач.
73-74.	24,25.01		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.
75-76.	26.01. 27.01		Составление таблицы для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

77.	31.01		Решение задач.
78.	01.02		Что узнали. Чему научились.
79.	02.02		Связь между суммой и слагаемыми.
80-81.	03,07.02		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия.
82.	08.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.
83-84.	09,10.02		Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.
85-86.	14,15.02		Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.
87-88.	16,17.02		$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
89.	21.02		Килограмм.
90.	22.02		Литр.
91-92.	24,28.02		Что узнали. Чему научились.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.			
93.	01.03		Нумерация (12 ч.) Названия и последовательность чисел второго десятка.
94.	02.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
95.	03.03		Чтение и запись чисел.
96.	07.03		Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.
97.	09.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.
98.	10.03		Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.
99.	14.03		Что узнали. Чему научились.
100.	15.03		Контрольная работа
101.	16.03		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.
102-103.	17,21.03		Решение задач в 2 действия.
104.	22.03		Контроль и учет знаний.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.			
105.	23.03		Сложение и вычитание (продолжение). (22 ч.) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
4 четверть			
106.	04.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.
107.	05.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.
108.	06.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.
109.	07.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.

110.	11.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.
111.	12.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.
112-113.	13,14.04		Таблица сложения.
114-115.	25,26.04		Что узнали. Чему научились.
116.	27.04		Общий приём вычитания с переходом через десяток.
117.	28.04		Вычитание вида 11 - \square .
118.	03.05		Вычитание вида 12 - \square .
119.	04.05		Вычитание вида 13 - \square .
120.	05.05		Вычитание вида 14 - \square .
121.			Вычитание вида 15 - \square .
122.	10.05		Вычитание вида 16 - \square .
123.	11.05		Вычитание вида 17 - \square , 18 - \square .
124.	12.05		Закрепление изученного.
125.	16.05		Что узнали. Чему научились. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
126.	17.05		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».
Итоговое повторение(6 ч.)			
127.	18.05		Повторение, обобщение и закрепление пройденного.
128.	19.05		Повторение и закрепление изученного материала.
129.	23.05		Повторение и закрепление изученного материала.
130.	24.05		Повторение и закрепление изученного материала.
131.	25.05		Повторение и закрепление изученного материала.
132.	25.05		Повторение и закрепление изученного материала. «Проверим себя и оценим свои достижения».

Тематическое планирование
по математике 2 класс
на 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Гагилева Е.В.

Предмет: математика

Класс: 2

Количество часов в неделю – 4

Количество часов за год – 136

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
I четверть – 33ч.			
1	03.09		Числа от 1 до 20.
2	06.09		Числа от 1 до 20.
3	07.09		Десятки. Счет десятками до 100.
4	08.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.
5	10.09		Поместное значение цифр
6	13.09		Однозначные и двузначные числа
7	14.09		Миллиметр.
8	15.09		Стартовая контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»
9	17.09		Миллиметр. Работа над ошибками .
10	20.09		Число 100.
11	21.09		Метр. Таблица единиц длины
12	22.09		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$
13	24.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14	27.09		Рубль. Копейка.
15	28.09		Странички для любознательных
16	29.09		Что узнали. Чему научились
17	01.10		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»
18	04.10		Работа над ошибками. Задачи, обратные данной
19	05.10		Задачи, обратные данной
20	06.10		Сумма и разность отрезков
21	08.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22	11.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23	12.10		Закрепление изученного. Решение задач
24	13.10		Час, минута.
25	15.10		Длина ломаной.
26	18.10		Длина ломаной
27	19.10		Закрепление изученного. Страничка для любознательных. <i>Проверочная работа</i>
28	20.10		Порядок выполнения действий
29	22.10		Порядок действий в числовых выражениях.
30	25.10		Сравнение числовых выражений
31	26.10		Периметр многоугольника
32	27.10		Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».
33	28.10		<i>Работа над ошибками</i> Свойства сложения

II четверть – 30ч.			
34	08.11		Свойства сложения
35	09.11		Что узнали. Чему научились»
36	08.11		Страничка для любознательных
37	10.11		Устные приемы сложения и вычитания
38	12.11		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
39	15.11		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
40	16.11		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$
41	17.11		Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$
42	19.11		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
43	22.11		Закрепление изученного. Решение задач.
44	23.11		Закрепление изученного. Решение задач.
45	24.11		Закрепление изученного. Решение задач.
46	26.11		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$
47	29.11		Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$
48	30.11		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
49	01.12		<i>Закрепление</i> устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Странички для любознательных
50	03.12		Что узнали..Чему научились. <i>Повторение пройденного</i>
51	06.12		Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание»
52	07.12		Буквенные выражения
53	08.12		Уравнение
54	10.12		Уравнение
55	13.12		Проверка сложения
56	14.12		Проверка вычитания
57	15.12		Буквенные выражения
57	17.12		Проверка сложения. Проверка вычитания
58	20.12		<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали. Чему научились». Решение задач
59	21.12		Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» (тестовая форма)
60	22.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
61	24.12		Контрольная работа №5 за I полугодие
62	27.12		Работа над ошибками. Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
63	28.12		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
III четверть – 43ч			
64	10.01		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$
65	11.01		Проверка сложения и вычитания
66	12.01		Проверка сложения и вычитания
67	14.01		Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)
68	17.01		Решение текстовых задач
69	18.01		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$
70	19.01		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$
71	21.01		Прямоугольник
72	24.01		Сложение вида $87 + 13$
73	25.01		Решение задач

74	26.01		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$
75	28.01		Вычитание вида $50 - 24$
76	31.01		Что узнали. Чему научились.
77	01.02		Проверочная работа по теме
78	02.02		Вычитание вида $52 - 24$
79	04.02		Решение текстовых задач.
80	07.02		<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>
81	08.02		Квадрат.
82	09.02		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.
83	11.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника
84	14.02		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.
85	15.02		Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»
86	16.02		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
87	18.02		Умножение.
88	21.02		Конкретный смысл <i>умножения</i>
89	22.02		Связь умножения со сложением
90	24.02		Связь умножения со сложением
91	25.02		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение
92	28.02		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение
93	01.03		Периметр прямоугольника
94	02.03		Приемы умножения единицы и нуля
95	04.03		Названия компонентов и результата действия умножения
96	07.03		Названия компонентов и результата действия умножения
97	09.03		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение
98	10.03		Проверочная работа по теме «Умножение»
99	11.03		Работа над ошибками Переместительное свойство умножения
100	14.03		Конкретный смысл действия <i>деление</i>
101	15.03		Деление
102	16.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления
103	18.03		Название чисел при делении
104	21.03		<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>
105	22.03		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»
106	23.03		Работа над ошибками Странички для любознательных
IV четверть - 30ч.			
107	04.04		Связь между компонентами и результатом действия умножения
108	05.04		Связь между компонентами и результатом действия умножения
109	06.04		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
110	08.04		Приемы умножения и деления на 10
111	11.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
112	12.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого

113	13.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого
114	15.04		Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление»
115	18.04		<i>Работа над ошибками.</i> Умножение числа 2 и на 2
116	19.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
117	20.04		Приемы умножения числа 2
118	22.04		Деление на 2
119	25.04		Деление на 2
120	26.04		Деление на 2
121	27.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
122	29.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
123	30.04		Странички для любознательных.
124	03.05		Умножение числа 3 и на 3
125	04.05		Умножение числа 3 и на 3
126	05.05		Деление на 3. Деление на 3. Закрепление
127	06.05		Итоговая контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»
128	10.05		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
129	11.05		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
130	13.05		<i>Повторение</i> «Что узнали, чему научились»
131	16.05		Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
132	17.05		Решение текстовых задач
133	18.05		Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений
134	20.05		Повторение пройденного. Решение уравнений.
135	23.05		Повторение пройденного. Табличное умножение и деление
136	24.05		Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.

Тематическое планирование
по математике 3 класс
на 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Прилепская Т.В.

Предмет: математика

Класс: 3

Количество часов в неделю – 4

Количество часов за год – 136

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1 четверть – 34 ч			
1	02.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания
2	03.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания
3	06.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
4	07.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
5	08.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании
6	10.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании
7	13.09		Входная контрольная работа
8	14.09		Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами
9	15.09		Связь умножения и деления
10	17.09		Таблица умножения и деления с числом 2
11	20.09		Таблица умножения и деления с числом 3
12	21.09		Чётные и нечётные числа
13	22.09		Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость
14	24.09		Арифметический диктант. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
15	27.09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
16	28.09		Зависимости между пропорциональными величинами
17	29.09		Зависимости между пропорциональными величинами
18	01.10		Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».
19	04.10		Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
20	05.10		Закрепление пройденного. Таблица умножения.
21	06.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
22	08.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23	11.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
24	12.10		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
25	13.10		Задачи на кратное сравнение.
26	15.10		Решение задач на кратное сравнение.
27	18.10		Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».
28	19.10		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
29	20.10		Решение задач.
30	22.10		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
31	25.10		Решение задач.
32	26.10		Контрольная работа № 2
33	27.10		Работа над ошибками. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
34	29.10		Проект «Математическая сказка». «Странички для любознательных».
2 четверть – 31 ч			
35	08.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

36	09.11		Площадь. Единицы площади.
37	10.11		Квадратный сантиметр.
38	12.11		Площадь прямоугольника.
39	15.11		Площадь прямоугольника.
40	16.11		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
41	17.11		Решение задач.
42	19.11		Решение задач.
43	22.11		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
44	23.11		Квадратный дециметр.
45	24.11		Таблица умножения.
46	26.11		Решение задач.
47	29.11		Квадратный метр.
48	30.11		Решение задач.
49	01.12		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
50	03.12		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».
51	06.12		Умножение на 1.
52	07.12		Умножение на 0.
53	08.12		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.
54	10.12		Деление нуля на число.
55	13.12		Решение задач. «Странички для любознательных».
56	14.12		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».
57	15.12		Работа над ошибками. Доли.
58	17.12		Окружность. Круг.
59	20.12		Диаметр окружности (круга).
60	21.12		Контрольная работа № 4 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».
61	22.12		Работа над ошибками. Единицы времени.
62	24.12		Единицы времени.
63	27.12		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
64	28.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.
65	29.12		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
			III четверть – 45 ч
66	10.01		Случаи деления вида $80 : 20$.
67	11.01		Умножение суммы на число.
68	12.01		Умножение суммы на число.
69	14.01		Умножение двузначного числа на однозначное.
70	17.01		Умножение двузначного числа на однозначное.
71	18.01		Решение задач. Выражения с двумя переменными.
72	19.01		Проверочная работа. «Странички для любознательных».
73	21.01		Деление суммы на число.
74	24.01		Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.
75	25.01		Связь между числами при делении.
76	26.01		Проверка деления.
77	28.01		Приём деления для случаев вида $87:29$, $66 :22$.
78	30.01		Проверка умножения делением.
79	01.02		Решение уравнений.
80	02.02		Закрепление пройденного.«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.
81	04.02		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».

82	07.02	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
83	08.02	Деление с остатком 17:3
84	09.02	Деление с остатком.
85	11.02	Деление с остатком.
86	14.02	Деление с остатком.
87	15.02	Решение задач на деление с остатком.
88	16.02	Проверка деления с остатком.
89	18.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
90	21.02	Что узнали. Чему научились . Проверочная работа.
91	22.02	Наш проект «Задачи-расчёты».
92	24.02	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»
93	25.02	Анализ контрольной работы. Тысяча.
94	28.02	Образование и названия трехзначных чисел.
95	01.03	Запись трехзначных чисел.
96	02.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
97	04.03	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
98	07.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
99	09.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
100	10.03	Сравнение трёхзначных чисел.
101	11.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
102	14.03	Единицы массы.Г рамм.
103	15.03	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».
104	16.03	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
105		Приёмы устных вычислений.
106	18.03	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.
107	21.03	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.
108	22.03	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.
109	23.03	Приёмы письменных вычислений.
110	24.03	Алгоритм сложения трехзначных чисел.
		IV четверть – 45 ч
111	04.04	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.
112	05.04	Виды треугольников.
113	06.04	Закрепление изученного.
114	08.04	Что узнали. Чему научились.
115	11.04	Что узнали. Чему научились.
116	12.04	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».
117	13.04	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.
118	15.04	Приёмы устных вычислений.
119	18.04	Приёмы устных вычислений.
120	19.04	Виды треугольников.
121	20.04	Закрепление изученного.
122	22.04	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
123	25.04	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
124	26.04	Закрепление изученного.
125	27.04	Закрепление изученного.
126	29.04	Приёмы письменного деления в пределах 1000.
127	02.05	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число.
128	03.05	Проверка деления.
129	04.05	Закрепление изученного.
130	06.05	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.

131	10.05		Закрепление изученного.
132	11.05		Итоговая контрольная работа №9.
133	13.05		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
134	16.05		Закрепление изученного.
135	17.05		Обобщающий урок
136	20.05		Урок-игра «Клуб веселых математиков»

Приложение
к рабочей программе
НОО приказ № 55 от 24.08.2021

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике 4 класс
на 2021-2022 учебный год
учитель: Шакурова Елена Петровна

Предмет: математика

Класс: 4

Количество часов в неделю – 4

Количество часов за год – 136

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
І четверть			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.			
1	02.09		Нумерация. Четыре арифметических действия.
2	03.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.
3	07.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
4	08.09		Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.
5	09.09		Свойства умножения. Математический диктант.
6	10.09		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное .
7	14.09		Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.
8	15.09		Входная контрольная работа №1.
9	16.09		Работа над ошибками. Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное.
10	17.09		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Самостоятельная работа.
11	21.09		Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
12	22.09		«Что узнали. Чему научились».
Числа, которые больше 1000. Нумерация			
13	23.09		Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч.
14	24.09		Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
15	28.09		Сравнение многозначных чисел. Математический диктант.
16	29.09		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз .
17	30.09		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
18	01.10		Класс миллионов. Класс. миллиардов. Самостоятельная работа.
19	05.10		Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Странички для любознательных.
20	06.10		Контрольная работа №2 .
21	07.10		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».
22	08.10		Проект: «Математика вокруг нас».
Величины			
23	12.10		Единица длины – километр.
24	13.10		Таблица единиц длины.
25	14.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.
26	15.10		Таблица единиц площади.
27	19.10		Определение площади с помощью палетки.
28	20.10		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.
29	21.10		Таблица единиц массы. Математический диктант.
30	22.10		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.
31	26.10		Время. Единица времени – секунда, век. Таблица единиц времени.
32	27.10		Контрольная работа № 3.
33	28.10		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».

II четверть			
34	09.11		Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.
35	10.11		Закрепление пройденного. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание-			
36	11.11		Устные и письменные приёмы вычислений.
37	12.11		Нахождение неизвестного слагаемого.
38	16.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
39	17.11		Нахождение нескольких долей целого. Математический диктант.
40	18.11		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.
41	19.11		Сложение и вычитание значений величин.
42	23.11		Сложение и вычитание значений величин. Самостоятельная работа.
43	24.11		Работа над ошибками. Решение задач, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
44	25.11		Контрольная работа № 4.
45	26.11		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».
46	30.11		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное			
47	01.12		Свойства умножения.
48	02.12		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
49	03.12		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
50	07.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
51	08.12		Приемы деления на однозначное число.
52	09.12		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
53	10.12		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Математический диктант.
54	14.12		Деление с числами 0 и 1.
55	15.12		Решение текстовых задач на пропорциональное деление.
56	16.12		Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Самостоятельная работа.
57	17.12		Работа над ошибками. Решение уравнений.
58	21.12		Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление.
59	22.12		Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление.
60	23.12		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».
61	24.12		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».
62	28.12		Закрепление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.
III четверть			
63	11.01		Скорость. Время. Расстояние.
64	12.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
65	13.01		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.
66	14.01		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.
67	18.01		Странички для любознательных. Задачи-расчёты.

68	19.01		Умножение числа на произведение.
69	20.01		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
70	21.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.
71	25.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
72	26.01		Решение задач на одновременное встречное движение.
73	27.01		Перестановка и группировка множителей. Математический диктант.
74	28.01		Странички для любознательных. Математические игры.
75	01.02		Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Самостоятельная работа.
76	02.02		Работа над ошибками. Решение задач на движение. Закрепление.
77	03.02		Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».
78	04.02		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».
79	08.02		Деление числа на произведение.
80	09.02		Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.
81	10.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.
82	11.02		Составление и решение задач, обратных данной.
83	15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
84	16.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.
85	17.02		Решение задач на одновременное встречное движение.
86	18.02		Решение задач движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа.
87	21.02		Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.
88	22.02		Контрольная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».
89	24.02		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».
90	25.02		Умножение числа на сумму.
91	01.03		Приёмы устного умножения на двузначное число.
92	02.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.
93	03.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.
94	04.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
95	09.03		Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач. Математический диктант.
96	10.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.
97	11.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого множителя есть нули.
98	15.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Самостоятельная работа.
99	16.03		Работа над ошибками. Письменное умножение на трёхзначное число.
100	17.03		Контрольная работа №8 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».
101	18.03		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».
102	22.03		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.
103	23.03		Письменное деление многозначного числа на двузначное.

IV четверть			
104	05.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.
105	06.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Математический диктант.
106	07.04		Алгоритм деления многозначного числа на двузначное.
107	08.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.
108	12.04		Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Решение задач.
109	13.04		Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».
110	14.04		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».
111	15.04		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
112	15.04		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.
113	19.04		Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением.
114	20.04		Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением.
115	21.04		Письменное деление на трёхзначное число с остатком.
116	22.04		Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». Математический диктант.
117	26.04		Деление на трёхзначное число. Куб. Пирамида. Шар.
118	27.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
119	28.04		Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. Самостоятельная работа.
120	29.04		Работа над ошибками. Распознавание и название геометрических тел.
121	29.04		Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число».
122	04.05		Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».
123	05.05		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.
124	06.05		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
Итоговое повторение.			
125	10.05		Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия.
126	11.05		Промежуточная аттестация. Контрольная работа №11 за год.
127	12.05		Работа над ошибками.
128	13.05		Правила о порядке выполнения действий. Самостоятельная работа.
129	17.05		Работа над ошибками. Величины.
130	18.05		Повторение. «Что узнали. Чему научились».
131	18.05		Повторение. «Что узнали. Чему научились».
132	19.05		Повторение. «Что узнали. Чему научились».
133	20.05		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.
134	20.05		Геометрические фигуры. Проект: «Математика вокруг нас».
135	24.05		Геометрические фигуры. Проект: «Математика вокруг нас».
136	25.05		Урок-игра «Клуб веселых математиков»
