




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Канаевка
Ивантеевского района Саратовской области»

Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Канаевка»  Петряшова Е.В. «30 августа» 2018 г.	Утверждено Директор МОУ «ООШ с. Канаевка»  Саингалова О.А. Приказ № 120 от «30 августа» 2018 г.
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ 5-9 КЛАССЫ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Разработчик:

Трунина Татьяна Валентиновна
учитель географии I квалификационной категории

2018 год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» составлена на основе:
- Примерной программы по географии. «Примерные программы по учебным предметам. ГЕОГРАФИЯ», М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

Курс «География» разработан по линейному типу. При составлении рабочей программы отдельные темы дополнены с учетом местных условий и специфики обучения.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Изучение курса «ГЕОГРАФИЯ» в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества
- основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в Пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

Реализуется УМК:

- И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин. География 5 кл. Начальный курс. М.: Дрофа, 2014.
- Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. 6 кл. Начальный курс. М.: Дрофа, 2013. ФГОС.
- Атлас. География. 5 кл., 6 кл. М. – Дрофа. ФГОС
- Контурные карты. География. 5 кл., 6 кл. М. – Дрофа. ФГОС
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа, 2013
- Атлас. География. 7 кл. М.: Дрофа. ФГОС
- Контурные карты. География. 7 кл. М. – Дрофа. ФГОС
- В. П. Дронов, И. И. Барина, В.Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. М. – Дрофа. 2014. ФГОС
- Атлас. География. 8 кл. М. – Дрофа. ФГОС
- Контурные карты. География. 8 кл. М. – Дрофа. ФГОС
- В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 кл. М. – Дрофа. 2009
- Атлас. География. 9 кл. М. – Дрофа.
- Контурные карты. География. 9 кл. М. – Дрофа.

II. Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

III. Место курса в школьном учебном плане.

География изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272 ч, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Ценностные ориентиры содержания курса.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

IV. Результаты изучения курса.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и

государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. Личностные результаты.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое *положение и перспективы развития России.*

2. Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

3. Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

4. Формирование ИКТ – компетенции.

Через предмет обучающиеся познакомятся с фиксацией информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ научатся планировать и осуществлять несложные наблюдения, собирать числовые данные, проводить опыты с помощью инструментов ИКТ, искать дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете, создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях, использовать компьютер при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавлять ссылки в тексты и графические объекты, научатся делать презентации.

5. Формирование осмысленного чтения.

В результате изучения предмета выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускник научится: составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос, ориентироваться в соответствующих возрасту справочниках, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; понимать информацию, представленную в неявном виде; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться: работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную.

V. Содержание курса (280ч.)

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения

Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь—как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта—особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа—горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды

Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласови, Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринги, А. Чириков, Д. Кук, В. М. Головин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г. И. Лангсдорф, Н. Г. Рубцов, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев, Д. Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири, Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н. И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И. М. Сомов и А. Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В. А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а так же родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум–страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения(коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух

мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий : даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапур расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия(уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста /убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

**VI. Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Что изучает география?	4
2	Как люди открывали Землю?	4
3	Земля во Вселенной.	6
4	Виды изображений поверхности Земли.	6
5	Природа Земли.	13
	Итого:	34

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	3
2	Виды изображений поверхности Земли	11
3	Строение Земли. Земные оболочки	17
	Литосфера	4
	Гидросфера	6
	Атмосфера	5
	Биосфера. Географическая оболочка	2
4	Население Земли	3
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Главные особенности природы Земли	9
	Литосфера и рельеф Земли	2
	Атмосфера и климат Земли	2
	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2
	Географическая оболочка	3
3	Население Земли	3
4	Океаны и материки	50
	Океаны	2

	Южные материки	1
	Африка	10
	Австралия и Океания	5
	Южная Америка	7
	Антарктида	1
	Северные материки	1
	Северная Америка	7
	Евразия	16
5	Географическая оболочка – наш дом	4
	Итого	68

9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Место России в мире	4
2	Население Российской Федерации	5
3	Географические особенности экономики России	4
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	25
5	Районирование России. Общественная география крупных регионов	30
	Итого	68

Приложение
к рабочей программе
ООО приказ № 55 от 24.08.2021

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии 5-9 классы
на 2021-2022 учебный год
учитель: Трунина Татьяна Валентиновна

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс.

№	ДАТА		Тема урока
	план	факт	
1 четверть (8 часов)			
Раздел 1. Что изучает география (4 часа)			
1	07.09		Мир, в котором мы живем.
2	14.09		Науки о природе
3	21.09		География – наука о Земле.
4	28.09		Методы географических исследований.
Раздел 2. Как люди открывали Землю (4 часа)			
5	05.10		Географические открытия древности и Средневековья.
6	12.10		Важнейшие географические открытия.
7	19.10		Открытия русских путешественников.
8	26.10		Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю».
2 четверть (8 часов)			
Раздел 3. Земля во Вселенной (6 часов)			
9	09.11		Изучение Вселенной.
10	16.11		Соседи Солнца. Планеты-гиганты.
11	23.11		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
12	30.11		Мир звезд.
13	07.12		Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса.
14	14.12		Обобщающий урок по теме «Вселенная».
15	21.12		Стороны горизонта.
16	28.12		Ориентирование.
3 четверть (10 часов)			
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (6 часов)			
17	11.01		План местности.
18	18.01		Практическая работа «Составление плана местности по описанию».
19	25.01		Географическая карта.
20	01.02		Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли».

Раздел 5. Природа Земли (13 часов)			
21	08.02		Как возникла Земля.
22	15.02		Внутренне строение Земли.
23	22.02		Землетрясения и вулканы Практическая работа «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов»
24	01.03		Материки.
25	15.03		Материки. Обобщение знаний по теме.
26	22.03		Вода на Земле Практическая работа «Составление описания океанов, используя карту полушарий и карту океанов в атласе»
4 четверть (8 часов)			
27	05.04		Воздушная одежда Земли. Практическая работа «Составление карты стихийных природных явлений»
28	12.04		Погода.
29	19.04		Климат.
30	26.04		Живая оболочка Земли.
31	04.05		Почва – особое природное тело.
32	17.05		Человек и природа.
33	24.05		Обобщающий урок по теме «Природа земли».
34	27.05		Итоговый урок по курсу «География. Начальный курс».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	ДАТА		Тема урока
	план	факт	
1 четверть (8 часов)			
1	07.09		Входная контрольная работа
Введение (2 часа)			
2	14.09		Открытие, изучение и преобразование Земли
3	21.09		Земля - планета Солнечной системы
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (11 часов)			
4	28.09		Понятие о плане местности. Масштаб
5	05.10		Стороны горизонта. Ориентирование
6	12.10		Изображение на плане неровностей земной поверхности.
7	19.10		Обобщение и систематизация материала по теме «План местности»
8	26.10		Практическая работа №1 Составление простейших планов местности
2 четверть (8 часов)			
9	09.11		Форма и размеры Земли. Географическая карта.
10	16.11		Градусная сеть на глобусе и карте.
11	23.11		Географическая широта. Географическая долгота.
12	30.11		Географические координаты.
13	07.12		Изображение на картах высот и глубин. Значение планов и карт.
14	14.12		Обобщение и систематизация материала по теме «Географическая карта»
15	21.12		Внутреннее строение Земли.
16	28.12		Движение земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники.
3 четверть (10 часов)			

Раздел 2 Строение Земли. Земные оболочки (17 часов)			
Литосфера (4 часа)			
17	11.01		Рельеф Земли. Горы и равнины суши.
18	18.01		Рельеф дна Мирового океана.
Гидросфера (6 часов)			
19	25.01		Вода на Земле.
20	01.02		Части Мирового Океана. Свойства океанической воды.
21	08.02		Движение вод Мирового океана.
22	15.02		Воды суши. Реки.
23	22.02		Озера. Искусственные водоемы.
24	01.03		Подземные воды. Ледники
25	15.03		Атмосфера: строение, значение, изучение.
26	22.03		Температура воздуха.
4 четверть (10 часов)			
Атмосфера (5 часов)			
27	05.04		Атмосферное давление. Ветер.
28	12.04		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.
29	19.04		Погода и климат.
Биосфера. Географическая оболочка (2 часа)			
30	26.04		Разнообразие распространение организмов на Земле.
31	04.05		Природный комплекс.
Население Земли (1 час)			
32	11.05		Население Земли.
33	17.05		Обобщение и систематизация материала по курсу «География. Начальный курс»
34	24.05		Контроль знаний по курсу «География. Начальный курс»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	ДАТА		Тема урока
	план	факт	
1 четверть (15 часов)			
1	03.09		Входная контрольная работа
Введение (2 часа)			
2	07.09		Что изучает география материков и океанов
3	10.09		Великие географические открытия. Карты материков и океанов.
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 часов)			
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)			
4	14.09		Происхождение Земли.
5	17.09		Рельеф Земли.
Атмосфера и климаты Земли (2 часа)			
6	21.09		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.
7	24.09		Климатические пояса Земли.
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)			
8	28.09		Воды мирового океана. Схема поверхностных течений.
9	01.10		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
Географическая оболочка (2 часа)			
10	05.10		Строение и свойства географической оболочки
11	08.10		Природные комплексы. Природная зональность.
Население Земли (3 часа)			
12	12.10		Численность населения Земли. Размещение населения. Религии мира.
13	15.10		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.
14	19.10		Обобщение и закрепление знаний по разделу «Главные особенности природы Земли».

Океаны (3 часа)			
15	22.10		Тихий океан. Индийский океан.
16	26.10		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.
2 четверть (15 часов)			
17	09.11		Контроль знаний по теме «Океаны»
Южные материки (25 часов)			
18	12.11		Общие особенности природы южных материков.
19	16.11		Африка. Практическая работа № 1 «Определение географических координат крайних точек. Определение ГП материка»
20	19.11		Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа Африки»
21	23.11		Климат и внутренние воды.
22	26.11		Природные зоны. Влияние человека на природу.
23	30.11		Население и страны. Страны Северной Африки. Алжир.
24	03.12		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.
25	07.12		Страны Восточной Африки. Эфиопия Страны Южной Африки. ЮАР
26	10.12		Контроль знаний по теме «Африка».
27	14.12		Практическая работа № 3 «Сравнение географического положения Австралии и Африки».
28	17.12		Климат. Внутренние воды.
29	21.12		Природные зоны. Своеобразие органического мира.
30	24.12		Население. Австралийский Союз.
31	28.12		Обобщение по теме «Австралия»
3 четверть (18 часов)			
32	11.01		Океания. Природа, население, страны.
33	14.01		Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»
34	18.01		Рельеф и полезные ископаемые.

35	21.01		Климат Южной Америки. Природные зоны.
36	25.01		Внутренние воды. Практическая работа №5 «Сравнение речных систем Южной Америки и Африки»
37	28.01		Население стран Южной Америки. Страны Востока материка. Бразилия.
38	01.02		Страны Анд. Обобщение знаний по теме.
39	04.02		Контроль знаний по теме: « Южная Америка».
40	08.02		Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.
41	11.02		Обобщение и систематизация знаний по теме «Южные материки».
42	15.02		Контроль знаний по теме: « Южные материки»
Северные материки (25 часов)			
43	18.02		Северная Америка. Географическое положение. Исследование материка.
44	22.02		Рельеф и полезные ископаемые.
45	25.02		Климат. Внутренние воды
46	01.03		Природные зоны
47	04.03		Население и страны. Канада.
48	11.03		США. Страны южной части материка.
49	15.03		Практическая работа № 6 «Описание путешествия по одной из стран континента»
50	18.03		Контроль знаний по теме: «Северная Америка»
51	22.03		Географическое положение Евразии, исследования Центральной Азии.
4 четверть (16 часов)			
52	05.04		Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа.
53	08.04		Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 7 «Определение типов климата Евразии по климатограммам»
54	12.04		Природные зоны. Практическая работа № 8 «Выявление черт сходства и различия в чередовании природных зон Евразии и Северной Америки»

55	15.04		Население Евразии. Страны Северной Европы.
56	19.04		Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.
57	22.04		Страны Восточной Европы.
58	26.04		Страны Южной Европы. Италия.
59	29.04		Практическая работа № 9 «Описание одной из стран Европы»
60	04.05		Страны Юго-Западной Азии
62	06.05		Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия
63	11.05		Практическая работа № 10 «Описание одной из стран Зарубежной Азии»
64	13.05		Контроль знаний по теме: «Материки Северного полушария».
Раздел 3 Географическая оболочка – наш дом (4 часа)			
65	17.05		Закономерности географической оболочки
66	20.05		Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.
67	24.05		Обобщение по курсу «Материки и океаны»
68	27.05		Итоговая контрольная работа за курс 7-го класса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	ДАТА		Тема урока
	план	факт	
1 четверть (15 часов)			
Введение			
1	03.09		Введение. Что изучает курс «География России».
2	07.09		Входная контрольная работа
Географическое положение России (8 часов)			
3	10.09		Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»
4	14.09		Моря, омывающие Россию.
5	17.09		Практическая работа № 2 «Политико–административное деление России».
6	21.09		Россия на карте часовых поясов.
7	24.09		Практическая работа № 3 «Определение поясного времени для различных населенных пунктов России»
8	28.09		Образование русского государства и открытие русскими Сибири и Дальнего Востока.
9	01.10		Изучение территории России в наше время
10	05.10		Обобщение по теме «Географическое положение России»
Особенности природы и природные ресурсы (6 часов)			
11	08.10		Рельеф России. Особенности рельефа России.
12	12.10		Геологическое строение территории России.
13	15.10		Минеральные ресурсы России.
14	19.10		Развитие форм рельефа.
15	22.10		Контроль знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы»
16	26.10		Практическая работа № 4 «Зависимость форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»
2 четверть (16 часов)			
Климат России (5 часов)			
17	09.11		От чего зависит климат нашей страны.
18	10.11		Типы климатов России.

19	12.11		Практическая работа № 5 «Работа по синоптической карте».
20	16.11		Зависимость человека от климатических условий.
21	19.11		Климат и климатические ресурсы. Контроль знаний.
Внутренние воды России (4 часа)			
22	23.11		Практическая работа № 6 «Составление характеристики одной из рек»
23	26.11		Озера, болота, подземные воды, ледники.
24	30.11		Водные ресурсы России
25	03.12		Контроль знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»
Почвы России (4 часа)			
26	07.12		Образование почв и их разнообразие.
27	10.12		Закономерности распространения почв Практическая работа № 7 «Характеристика типов почв»
28	14.12		Почвенные ресурсы России.
29	17.12		Итоговое занятие по теме «Почвы России».
Растительный и животный мир (4 часа)			
30	21.12		Растительный и животный мир России.
31	24.12		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.
32	28.12		Природно – ресурсный потенциал России.
3 четверть (21 час)			
33	11.01		Контроль знаний по теме «Растительный и животный мир»
Природа Саратовской области (7 часов)			
34	14.01		Географическое положение области
35	18.01		Рельеф и полезные ископаемые
36	21.01		Климат
37	25.01		Внутренние воды
38	28.01		Почвы
39	01.02		Животный и растительный мир. Природные зоны области
40	04.02		Итоговое занятие по теме: «Природа Саратовской области»

Природные комплексы России (5 часов)			
41	08.02		Разнообразие природных комплексов России.
42	11.02		Моря, как крупные природные комплексы.
43	15.02		Природные зоны России.
44	18.02		Разнообразие лесов России.
45	22.02		Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.
Природа регионов России (19 часов)			
46	25.02		Русская равнина
47	01.03		Природные комплексы Русской равнины
48	04.03		Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины
49	09.03		Северный Кавказ- самые высокие горы России
50	11.03		Природные комплексы Северного Кавказа
51	15.03		Урал : каменный пояс Земли русской
52	18.03		Своеобразие природы Урала
53	22.03		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала
4 четверть (16 часов)			
54	05.04		Западно-Сибирская низменность: особенности природы
55	08.04		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины
56	12.04		Восточная Сибирь: величие и суровость природы
57	15.04		Природные районы Восточной Сибири
58	19.04		Жемчужина Сибири – Байкал
59	22.04		Природные ресурсы Восточной Сибири
60	26.04		Дальний Восток: край контрастов
61	29.04		Природные комплексы Дальнего Востока
62	06.05		Природные ресурсы Дальнего Востока
63	11.05		Обобщение знаний учащихся по теме «Природа регионов России»
64	13.05		Контроль знаний по теме: «Природа регионов России»

Человек и природа (4 часа)

65	17.05		Влияние природных условий на жизнь человека
66	20.05		Антропогенное воздействие на природу
67	24.05		Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России
68	27.05		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	ДАТА		Тема урока
	план	факт	
1 четверть (16 часов)			
1	03.09		Входная контрольная работа
Общая часть курса			
2	07.09		Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.
3	10.09		Географическое положение и границы России. Экономико-и- транспортно-географическое ,геополитическое и эколого-географическое положение России.
4	14.09		Государственная территория России.
5	17.09		Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численный и естественный прирост населения.
6	21.09		Национальный состав населения России.
7	24.09		Миграции населения.
8	28.09		Городское и сельское население. Расселение населения.
9	01.10		Итоговый урок по темам «Место России в мире», «Население России»
10	05.10		География основных типов экономики на территории России.
11	08.10		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.
12	12.10		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география			
13	15.10		Научный комплекс.
14	19.10		Роль, значение и проблемы развития машиностроения.
15	22.10		География машиностроения.
16	26.10		П/р № 1 : «Определение главных районов размещения отраслей трудового и металлоемкого машиностроения по картам».
2 четверть (14 часов)			
17	09.11		Военно – промышленный комплекс
18	12.11		Роль, значение и проблемы ТЭК.
19	16.11		Топливная промышленность
20	19.11		Электроэнергетика
21	23.11		Контроль знаний по темам «Машиностроительный комплекс», «Топливоно – энергетический комплекс»

22	26.11		Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы
23	30.11		Металлургический комплекс
24	03.12		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.
25	07.12		Цветная металлургия
26	10.12		Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность
27	14.12		Факторы размещения химических предприятий.
28	17.12		Лесная промышленность
29	21.12		Контроль знаний по теме «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества»
30	24.12		Состав и значение АПК
31	28.12		Земледелие и животноводство
3 четверть (20 ч)			
32	11.01		Практическая работа № 2: «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур».
33	14.01		Пищевая и легкая промышленность
34	18.01		Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.
35	21.01		Железнодорожный и автомобильный транспорт.
36	25.01		Водный и другие виды транспорта
37	28.01		Связь. Сфера обслуживания.
38	01.02		Обобщение по теме «Межотраслевые комплексы России и их география»
39	04.02		Контроль знаний по теме «Межотраслевые комплексы России и их география»
Региональная часть курса			
40	08.02		Районирование России
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)			
41	11.02		Общая характеристика Европейской России.
Центральная Россия (8 часов)			
42	15.02		Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.
43	18.02		Население и главные черты хозяйства.
44	22.02		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.
45	25.02		Практическая работа №3 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга».

46	01.03		Географические особенности областей Центрального района.
47	04.03		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.
48	11.03		Северо-Западный район.
49	15.03		Практическая работа № 4 «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».
Европейский Север (3 ч)			
50	18.03		Географическое положение, природные условия и ресурсы.
51	22.03		Население
4 четверть (18 часов)			
52	05.04		Хозяйство
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)			
53	08.04		Географическое положение, природные условия и ресурсы.
54	12.04		Население
55	15.04		Хозяйство
Поволжье (3 ч)			
56	19.04		Географическое положение, природные условия и ресурсы.
57	22.04		Население
58	26.04		Хозяйство
Урал (4 ч)			
59	29.04		Географическое положение, природные условия и ресурсы.
60	04.05		Население. Хозяйство
61	06.05		Практическая работа № 5 «Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения проблем».
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5 ч)			
62	11.05		Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.
63	13.05		Западная Сибирь
64	16.05		Восточная Сибирь
65	18.05		Дальний Восток
66	19.05		Обобщение по теме «Регионы России»
67	20.05		Контроль знаний по теме «Регионы России»
68	24.05		Итоговое тестирование в формате ОГЭ

VII. Программные учебные интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru> – Наша сеть (работники образования)

<http://pedsovet.org>

<http://pedsovet.su>

<http://prezentacii.com>

<http://powerpt.ru>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.uchportal.ru>

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к ОР

<http://www.mirknig.com>

<http://rutracker.org>

http://geosfera.ucoz.org/index/zadanija_na_konturnoj_karte_6_klass<http://geosfera.ucoz.org/index/>