

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Канаевка  
Ивантеевского района Саратовской области»

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Канаевка» <i>Петра</i> Петряшова Е.В. «30» августа 2018 г.</p>	<p>Утверждено Директор МОУ «ООШ с. Канаевка» Санталова О.А. Приказ № 120 от «30» августа 2018 г.</p>
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2-4 КЛАССЫ  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Разработчик:

Лютикова Ольга Вячеславовна,  
учитель английского языка I квалификационной категории

2018 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2015г).

Данная рабочая программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Основанием для разработки рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», Москва Express Publishing «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

УМК состоит из учебника с аудиокурсом (Student's Book + Student's CD), рабочей тетради (Workbook), контрольных заданий (Test Booklet), языкового портфеля (My Language Portfolio), книги для чтения (Reader), книги для учителя (Teacher's Book), аудиокурса для занятий в классе (Class CDs), электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo), раздаточного материала, постеров, видеокурса (DVD-видео), книги для родителей.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Рабочая программа обеспечивает реализацию следующих целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно при 2 часах в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

**Учебно-методический комплект «Английский в фокусе»** создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

#### Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с

поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

### Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

### Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-wordreading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

### Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

На уроках создаются ситуации, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников. Развивается коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора. Вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В русле говорения***

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### ***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### ***В русле чтения***

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### ***В русле письма***

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и

составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### 1. Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Формы и способы контроля и самоконтроля

№ п/п	Содержание	Содержание модуля	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся

1	<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <b>(10 ч)</b></p>	<p><i>My letters!</i> <b>(6 ч)</b>; <i>Hello!</i> <b>(2 ч)</b> (Starter Module);</p> <p><i>My Birthday!</i> <b>(1 ч)</b>(Module 2);</p> <p><i>Let's go!</i> <b>(1 ч)</b></p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
2.	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b></p> <p><b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь,</p>	<p><i>My Family!</i> <b>(2 ч)</b>(Starter Module);</p> <p><i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i> <b>(4 ч)</b>(Module 4);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными</p>

	<p>основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)</p> <p><b>Семейные праздники:</b> день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>My Holidays! (2 ч)</i>(Module 5);</p> <p><i>Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);</p> <p><i>My Birthday! (2 ч)</i>(Module 2).</p>	<p>типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	---	--

<p>3.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч)</p> <p><b>Выходной день</b> (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч)(Module 4);</p> <p><i>Teddy Bear Shops. Old Russian</i> (Module 4);</p> <p><i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);</p> <p><i>At the Circus!</i> (2 ч)(Module 3);</p> <p><i>My Holidays!</i> (2 ч)(Module 5);</p> <p><i>Showtime!</i> (2 ч);</p> <p><i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки,</p> <p>что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</p>
-----------	---	---	---

			<p>интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
4.	<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4 ч)</p>	<p><i>My Animals!</i> (4 ч)(Module 3);</p> <p><i>Pets in Russia</i>(Module 3).</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в</p>

			<p>чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
5.	<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p> <p><b>(9 ч)</b></p> <p>Времена года. Погода.</p> <p><b>(5 ч)</b></p>	<p><i>My Home! (9 ч)</i>(Module 1);</p> <p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1);</i></p> <p><i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их</p>

			<p>ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
6.	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки)</p> <p><b>(5 ч)</b></p> <p><b>Небольшие произведения фольклора на изучаемом иностранном языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)</p> <p><b>(5 ч)</b></p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i></p> <p><b>(1 ч)</b> (Module 1);</p> <p><i>Food Favourites (UK).</i></p> <p><i>Typical Russian Food</i></p> <p><b>(1 ч)</b> (Module 2);</p> <p><i>Crazy about Animals! (UK).</i></p> <p><i>Pets in Russia (1 ч)</i>(Module 3);</p> <p><i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys</i></p> <p><b>(1 ч)</b> (Module 4);</p> <p><i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>The Town Mouse and the</i></p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p>

	<p><i>Country</i></p> <p><i>Mouse (5 ч)</i>(Reader, Modules 1–5);</p> <p><i>Teddy Bear. Happy Birthday!</i></p> <p><i>Ten</i></p> <p><i>Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>
	<b>Итого часов:</b>	1.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

–**Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

–**Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

### 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### Тематическое планирование. 3 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание	Содержание модуля	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
1.	<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем) <b>(1 час)</b></p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <b>(1 ч)</b></p>	<p><i>Welcome Back!</i></p> <p><b>(2 ч)</b></p> <p>(Starter Module).</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
2.	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст <b>(6 ч)</b></p> <p><b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда <b>(12 ч)</b></p>	<p><i>Family Moments!</i></p> <p><b>(6 ч)</b> (Module 2);</p> <p><i>Families near and far! My Family Tree!</i>(Module 2);</p> <p><i>Family Crest!</i></p> <p>(Module 6);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя,</p>

	<p><b>Семейные праздники:</b> Рождество. День матери. Подарки</p> <p><b>(2 ч)</b></p>	<p><i>Day by Day!</i> <b>(6 ч)</b> (Module 8);</p> <p><i>Tesco Superstore</i>(Module 4);</p> <p><i>All the things I like!</i><b>(6 ч)</b> (Module 3);</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody!</i></p> <p><i>Mother's Day</i> <b>(2 ч)</b> (Special Days!);</p> <p><i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<p>одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>
--	---	--	---

			<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in</i>, <i>at</i>, конструкцию <i>I'd like to....</i></p>
3.	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия.</p> <p><b>(4 ч)</b></p> <p>Выходной день (в театре, животных, доме-музее, парке)</p> <p><b>(4 ч)</b></p>	<p><i>Come in and play!</i> <b>(4 ч)</b> (Module 7);</p> <p><i>Get ready, get set, go! Fun after school</i>(Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8);</p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5);</p> <p><i>House museums in Russia</i> (Module 6);</p> <p><i>A day off!</i> <b>(4 ч)</b>(Module 7).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

			<p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>
4.	<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>A day off!</i> <b>(2ч)</b>(Module 7);</p> <p><i>Furry Friends!</i> <b>(6 ч)</b>(Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

			<p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
5.	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности</p> <p><b>(6 ч)</b></p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч)(Module 1);</p> <p><i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально</p>

			<p>реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/.</p> <p>Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
6.	<p><b>Мир вокруг меня.</b>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч)</i></p> <p>(Module 4);</p> <p><i>Home sweet home! My</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в</p>

*House!* (6 ч)

(Module 6).

процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.

Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.

Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Распознают и используют связующее “r”.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

			<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>(дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) <b>(8 ч)</b></p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки) <b>(8 ч)</b></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia</i> <b>(2 ч)</b> (Module 2);</p> <p><i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i><b>(1 ч)</b> (Module 3);</p> <p><i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i> <b>(1 ч)</b>(Module 4);</p> <p><i>Animals Down Under! (Australia).</i></p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i> <b>(1ч)</b>,(Module 5);</p> <p><i>British Homes! House Museums in Russia</i> <b>(1 ч)</b> (Module 6);</p> <p><i>Get ready, get set, go! (USA).</i></p> <p><i>Fun after school</i> <b>(1 ч)</b>(Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites (USA).</i></p> <p><i>Cartoon time</i> <b>(1 ч)</b>(Module 8);</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту,</p>

		<p><i>The Toy Soldier</i>(Reader, Modules 1–8) (8 ч).</p> <p><i>We wish you a merry Christmas.</i></p> <p><i>I love you,</i></p> <p><i>Lovey Dovey.</i></p>	<p>наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
	<b>Итого часов:</b>	<b>68 ч</b>	

#### Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание	Содержание модуля	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
1.	<p><b>Знакомство</b></p> <p>(с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b></p> <p>(с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (1ч)</p>	<p><i>Back together</i> (1 ч)(Starter Unit a)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p>

			<p>Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
2.	<p><b>Я и моя семья:</b></p> <p>члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби (9ч)</p> <p><b>Мой день</b>(распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (10ч)</p> <p><b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки (1ч)</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1);</p> <p><i>What Russian children want to be</i> (Module 2);</p> <p><i>The Animal Hospital!</i>(2 ч) (Module 2);</p> <p><i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i>(Module 2);</p> <p><i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5);</p> <p><i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч)(Module 8);</p> <p><i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4 ч)(Module 3);</p> <p><i>What's for pudding?</i>(Module 3);</p> <p><i>Where were you yesterday? Tea party.</i>(1 ч) (Module 5);</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалогические расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, <i>c</i> буквосочетаниями <i>iar, or, ir, ur,</i></p>

		<p><i>Birthday wishes!</i>(Module 5);</p> <p><i>Happy New Year!</i></p> <p><b>(1 ч)</b> (Special Days);</p> <p><i>The Day of the City</i>(Module 5).</p>	<p><i>er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
--	--	--	---

<p>3.</p>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы (5ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play! (3 ч)(Module 2);</i></p> <p><i>Tell the Tale! (2 ч)(Module 6);</i></p> <p><i>The world of Fairy Tales (Module 6);</i></p> <p><i>Arthur &amp; Rascal(Cartoon Story, Modules 1–8);</i></p> <p><i>At the Zoo! (4 ч)(Module 4);</i></p> <p><i>A walk in the wild(Module 4);</i></p> <p><i>Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч)(Module 5);</i></p> <p><i>Days to Remember! (4 ч) (Module 7)</i></p> <p><i>Alton Towers (Module 7);</i></p> <p><i>Places to Go!; Florida fun!;</i></p> <p><i>Travelling is fun!(Module 8).</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание <i>ои</i></p>
-----------	---	---	---

			<p>букву у.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
4.	<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия</p> <p><b>(4ч)</b></p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч)(Module 1);</p> <p><i>Magic moments!</i> (2 ч)(Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>

			<p>языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p>
5.	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники</p> <p><b>(4ч)</b></p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч)(Starter Unit b);</p> <p><i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют Past Simple.</p>
6.	<p><b>Мир вокруг меня.</b>Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера <b>(4ч)</b></p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (2 ч)(Module</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на</p>

<p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия (4ч)</p>	<p>2);</p> <p><i>Family &amp; Friends!</i> (2 ч) (Module1);</p> <p><i>Russian millionaire cities</i> (Module 1);</p> <p><i>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч)</i>(Module 8);</p> <p><i>Travelling is fun</i>(Module 8).</p>	<p>ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ag, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы</p>
--	---	--

			<p>произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>
7.	<p><b>Страна/страны изучаемого языка:</b>(общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) <b>(8ч)</b></p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) <b>(9ч)</b></p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1ч)</i> (Module 1);</p> <p><i>A Day in my life! (USA). What</i></p> <p><i>Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2);</p> <p><i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3);</p> <p><i>A walk in the wild! (Australia).</i></p> <p><i>Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4);</p> <p><i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5);</p> <p><i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч)</i>(Module 7);</p> <p><i>Florida fun! (USA).</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с</p>

	<p><i>Travelling is fun. (1 ч) Module 8);</i></p> <p><i>April Fool's Day(Special Days) (1ч).</i></p> <p><i>The story behind the rhyme!</i></p> <p><i>(UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч)(Module 6);</i></p> <p><i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8);</i></p> <p><i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</i></p>	<p>праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<b>Итого часов:</b>	1.	

Приложение  
к рабочей программе НОО  
приказ № 55 от 24.08.2021

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку  
на 2021-2022 учебный год  
учитель: Фролова Екатерина Александровна

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

№	ДАТА		Тема урока
	план	факт	
<b>1 четверть (15 часов)</b>			
Давайте начнем (7 часов)			
<b>1</b>	06.09		Знакомство с английским языком. Приветствия
<b>2</b>	08.09		Мои первые буквы (a-h)
<b>3</b>	13.09		Мои первые буквы (i-q)
<b>4</b>	15.09		Мои первые буквы (r-z)
<b>5</b>	20.09		Буквы вместе
<b>6</b>	22.09		Буквы вместе
<b>7</b>	27.09		Большие и маленькие
Привет!Моя семья (4 часа)			
<b>8</b>	04.10		Знакомство с героями учебника
<b>9</b>	06.10		Выполнение различных команд
<b>10</b>	11.10		Моя семья
<b>11</b>	13.10		Моя семья. Цвета
Раздел 1. Мой дом (11 часов)			
<b>12</b>	18.10		Мой дом
<b>13</b>	20.10		Дом на дереве
<b>14</b>	25.10		Где Чаклз?
<b>15</b>	27.10		Где Чаклз?
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
<b>16</b>	08.11		В ванной
<b>17</b>	10.11		В ванной
<b>18</b>	15.11		Моя спальня
<b>19</b>	17.11		Работа над проектом «Мой сад»
<b>20</b>	22.11		Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1
<b>21</b>	24.11		Теперь я знаю
<b>22</b>	29.11		Контрольная работа
Раздел 2. Мой день рождения (11 часов)			
<b>23</b>	01.12		Мой день рождения!
<b>24</b>	06.12		Я счастлив!
<b>25</b>	08.12		Вкусный шоколад!
<b>26</b>	13.12		Я люблю шоколад!
<b>27</b>	15.12		Моя любимая еда!
<b>28</b>	20.12		Открытка «С днем рождения»
<b>29</b>	22.12		Национальная еда
<b>30</b>	27.12		Работа над проектом «Мой день рождения»
<b>31</b>	29.12		Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 2
<b>3 четверть (21 час)</b>			
<b>32</b>	10.01		Контрольная работа
<b>33</b>	12.01		Теперь я знаю
Раздел 3. Мои животные (11 часов)			
<b>34</b>	17.01		Мои животные!
<b>35</b>	19.01		Мои животные!
<b>36</b>	24.01		Я умею прыгать!
<b>37</b>	26.01		Ты умеешь прыгать?
<b>38</b>	31.01		В цирке!
<b>39</b>	02.02		Играем в цирк
<b>40</b>	07.02		Работа над проектом «Я люблю животных!»

41	09.02		Домашние питомцы
42	14.02		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3
43	16.02		Теперь я знаю
44	21.02		Контрольная работа
<b>Раздел 4. Мои игрушки (11 часов)</b>			
45	28.02		Мои игрушки!
46	02.03		Игрушки в коробке
47	07.03		У нее голубые глаза
48	09.03		Внешность
49	14.03		Отличный мишка!
50	16.03		Давай сделаем куклу!
51	21.03		Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»
52	23.03		Старинные русские игрушки
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
53	04.04		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4
54	06.04		Теперь я знаю
55	11.04		Контрольная работа
<b>Раздел 5. Мои каникулы (13 часов)</b>			
56	13.04		Мои каникулы!
57	15.04		Что на мне надето?
58	18.04		Сегодня ветрено!
59	20.04		Сегодня ветрено!
60	25.04		Мой волшебный остров
61	27.04		Давай одеваться!
62	02.05		Теперь я знаю
63	04.05		Контрольная работа
64	11.05		Showtime
65	16.05		«Информационный бум»
66	18.05		Экскурсия по селу
67	23.05		Экскурсия в школьный музей
68	25.05		Экскурсия в сельскую библиотеку.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	ДАТА		Тема урока
	план	факт	
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	07.09		Вводный урок. С возвращением!
2	09.09		С возвращением!
<b>Раздел 1. Школьные дни! (8 часов)</b>			
3	14.09		Снова в школу!
4	16.09		Снова в школу!
5	21.09		Школьные предметы
6	23.09		Школьные предметы. Весёлые дни в школе

7	28.09		Оловянный солдатик. Артур и Раскаль
8	30.09		Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России
9	05.10		Теперь я знаю. Я люблю Английский
10	07.10		Контрольная работа №1
<b>Раздел 2. Семейные моменты! (8 часов)</b>			
11	12.10		Новый член семьи!
12	14.10		Новый член семьи!
13	19.10		Счастливая семья
14	21.10		Счастливая семья Весёлые дни в школе
15	26.10		Оловянный солдатик Артур и Раскаль
16	28.10		Семьи в Австралии и Соединённом королевстве Семьи в России
<b>2 четверть (14 часов)</b>			
17	09.11		Теперь я знаю. Я люблю Английский
18	11.11		Контрольная работа №2
<b>Раздел 3. Все вещи которые я люблю (8 часов)</b>			
19	16.11		Он любит желе!
20	18.11		Он любит желе!
21	23.11		Мой чемоданчик для завтрака
22	25.11		Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе
23	30.11		Оловянный солдатик Артур и Раскаль
24	07.12		Перекус Я обожаю мороженое
25	09.12		Теперь я знаю. Я люблю Английский
26	14.12		Контрольная работа №3
<b>Раздел 4. Приходите играть! (9 часов)</b>			

27	16.12		Игрушки для маленькой Бетси
28	21.12		Игрушки для маленькой Бетси
29	23.12		В моей комнате
30	28.12		В моей комнате. Оловянный солдатик Артур и Раскаль
<b>3 четверть (20 часов)</b>			
31	11.01		Игрушка солдат
32	13.01		Удобного расположения. Все любят подарки.
33	18.01		Теперь я знаю. Я люблю Английский
34	20.01		Контрольная работа №4
35	25.01		Веселого рождества, всем!
<b>Раздел 5. Пушистые друзья! (8 часов)</b>			
36	27.01		Забавные коровы
37	01.02		Забавные коровы
38	03.02		Умные животные
39	08.02		Умные животные Весёлые дни в школе
40	10.02		Оловянный солдатик Артур и Раскаль
41	15.02		Животные в Австралии Сказочная страна дедушки Дурова
42	17.02		Теперь я знаю. Я люблю Английский
43	22.02		Контрольная работа №5
<b>Раздел 6. Дом, милый дом! (8 часов)</b>			
44	24.02		Бабушка, дедушка
45	01.03		Бабушка, дедушка
46	03.03		Мой дом
47	10.03		Мой дом Весёлые дни в школе
48	15.03		Оловянный солдатик

			Артур и Раскаль
<b>49</b>	17.03		Теперь я знаю. Я люблю Английский
<b>50</b>	22.03		Контрольная работа №6
<b>4 четверть (18 часов)</b>			
<b>51</b>	05.04		Британские дома. Знаменитые дома в России
Раздел 7. Выходной день! (8 часов)			
<b>52</b>	07.04		Мы замечательно проводим время
<b>53</b>	11.04		Мы замечательно проводим время
<b>54</b>	12.04		В парке
<b>55</b>	14.04		В парке Весёлые дни в школе
<b>56</b>	19.04		Оловянный солдатик Артур и Раскаль
<b>57</b>	20.04		На старт, внимание, марш! Веселье после школы
<b>58</b>	21.04		Теперь я знаю. Я люблю Английский
<b>59</b>	26.04		Контрольная работа №7
Раздел 8. День за днем! (9 часов)			
<b>60</b>	28.04		Весёлый день
<b>61</b>	03.05		Весёлый день
<b>62</b>	05.05		По воскресеньям
<b>63</b>	10.05		По воскресеньям Весёлые дни в школе
<b>64</b>	12.05		Оловянный солдатик Артур и Раскаль
<b>65</b>	17.05		Любимые мультики Время мультиков
<b>66</b>	19.05		Теперь я знаю Я люблю Английский
<b>67</b>	24.05		Контрольная работа №7
<b>68</b>	26.05		Мамин день

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	ДАТА		Тема урока
	план	факт	
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1	07.09		Снова вместе!
2	10.09		Снова вместе!
<b>Модуль1. Семья и друзья(8 часов)</b>			
3	14.09		Большая счастливая семья.
4	17.09		Большая счастливая семья.
5	21.09		Мой лучший друг.
6	24.09		Мой лучший друг. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскаль»
7	28.09		Английская сказка «Златовласка и три медведя»
8	01.10		Англо-говорящие страны. Русские города-миллионеры.
9	05.10		Теперь я знаю. Я люблю английский. Закрепление модуля.
10	08.10		Контрольная работа №1
<b>Модуль 2.Рабочий день(8 часов)</b>			
11	12.10		Больница для животных.
12	15.10		Больница для животных.
13	19.10		Работай и играй.
14	22.10		Работай и играй. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскаль»
15	26.10		«Златовласка и три медведя». Настольная игра.
16	29.10		День из моей жизни. Кем хотят быть русские дети.
<b>2 четверть (15 часов)</b>			
17	09.11		Теперь я знаю. Я люблю английский. Закрепление модуля.
18	12.11		Контрольная работа №2
<b>Модуль3.(8 часов)</b>			
19	16.11		Пиратский фруктовый салат.
20	19.11		Пиратский фруктовый салат.
21	23.11		Еда.
22	26.11		Еда. Весело в школе. «Артур и Раскаль».
23	30.11		«Златовласка и три медведя» Настольная игра.
24	03.12		Время чаепития. Пудинги.
25	07.12		Теперь я знаю. I Love English. Я люблю английский. Закрепление модуля.
26	10.12		Контрольная работа №3.
<b>Модуль 4. В зоопарке! (9часов)</b>			
27	14.12		Смешные животные.
28	17.12		Смешные животные.
29	21.12		Без ума от животных.
30	24.12		Без ума от животных. Весело в школе. «Артур и Раскаль».
31	28.12		«Златовласка и три медведя» ч.3
<b>3 четверть (20 часов)</b>			
32	11.01		Особенные дни. Новый год.
33	14.01		Прогулка в дикой природе. Животным нужна наша помощь.
34	18.01		Теперь я знаю. Я люблю английский. Закрепление модуля.
35	21.01		Контрольная работа №4
<b>Модуль 5. Где ты был вчера?(8 часов)</b>			
36	25.01		Время чаепития!
37	28.01		Время чаепития!

38	01.02		Вчерашние дни.
39	04.02		Вчерашние дни. Весело в школе. Arthur and Rascal. «Артур и Раскаль»
40	08.02		«Златовласка и три медведя». Настольная игра.
41	11.02		Пожелания на день рождения. День города.
42	15.02		Теперь я знаю. Я люблю английский. Закрепление модуля.
43	18.02		Контрольная работа №5
<b>Модуль 6. Рассказать об этом! (8 часов)</b>			
44	22.02		Английская сказка «Заяц и черепаха»
45	25.02		Английская сказка «Заяц и черепаха»
46	01.03		Давным-давно...
47	04.03		Давным-давно... Весело в школе. «Артур и Раскаль»
48	11.03		«Златовласка и три медведя» ч.6
49	15.03		«История, спрятанная за рифмами». Мир волшебных сказок.
50	17.03		Теперь я знаю. Я люблю английский. Закрепление модуля.
51	22.03		Контрольная работа №6.
<b>4 четверть (17 часов)</b>			
52	05.04		Лучшие времена.
53	08.04		Лучшие времена. Особые дни. День дурака.
<b>Модуль 7. Дни, чтобы помнить! (8 часов)</b>			
54	12.04		Волшебные моменты.
55	15.04		Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскаль.
56	19.04		«Златовласка и три медведя». Настольная игра.
57	22.04		Парк развлечений «Алтон Тауэрс». Дни, которые нельзя забыть.
58	26.04		Теперь я знаю. Я люблю английский. Закрепление модуля.
59	28.04		Контрольная работа №7.
<b>Модуль 8. Место, чтобы пройти!(8 часов)</b>			
60	29.04		Хорошие времена впереди!
61	03.05		Хорошие времена впереди!
62	06.05		Здравствуй, солнце!
63	10.05		Здравствуй, солнце! Весело в школе. Артур и Раскаль.
64	13.05		«Златовласка и три медведя» ч.8 Настольная игра.
65	17.05		Путешествие по Флориде.
66	20.05		Теперь я знаю. Я люблю английский. Закрепление модуля.
67	24.05		Контрольная работа №8.
68	27.05		Итоговый тест.

## 1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

#### 1. *Печатные пособия*

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.
6. Ситуационные плакаты по темам: «Квартира», «Магазин», «Животные», «На улице», «Предлоги направления» и т.п.
7. Географическая карта страны изучаемого языка (Великобритании).
8. Флаг страны изучаемого языка.
9. Карты англоязычных стран.
10. Глобус.
11. Фотографии достопримечательностей и исторических памятников.
12. Словари разных типов по английскому языку.

#### 1. *Экранно-звуковые пособия*

1. Аудиозаписи
2. CD MP3. Spotlight 2,3,4 / Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 2 класс. В 2-х частях. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
3. CD MP3. Spotlight 2,3,4 / Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий дома. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
4. DVD-video. Spotlight 2,3,4 / Английский в фокусе. 2 класс. Эванс В., Дули Д.
5. Spotlight 2 / Английский в фокусе. Плакаты. 2 класс. Эванс В., Дули Д.

### ***IV. Игры и игрушки***

1. Настольные развивающие игры.
2. Игрушки.
3. Кукла.
4. Лото (домино).
5. Мяч.

## ***V. Технические средства обучения (средства ИКТ)***

1. Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран для мультимедийного проектора.
4. Компьютер.