

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Канаевка им С.П. Жаркова
Ивантеевского района Саратовской области»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Зелёная аптека»
естественнонаучной направленности

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации: 1 месяц

Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:

Жучкова Дина Игоревна,

педагог дополнительного образования

с. Канаевка

2025 г

ТАБЕЛЬ

посещения столовой обучающимися МОУ «ООШ с. Канаевка им С.П. Жаркова» 3 класс

Обед

апрель 2025

	класс	Фамилия, имя	Дата рождения			Дата посещений																														Дни посещений
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	3	Гуломов Андрей	14.01.2016				1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1			1		1	21			
	3	Медведев Александр	20.10.2013				1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1					1	21			
	3	Филиппов Владимир	19.05.2015				1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1					1	21			
		Всего:				3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3			3	0	3	63			
																																	0			
																																	0			
																																	0			
																																	0			
																																	0			
																																	0			
																																	63			

Классный руководитель:  /Санталова О.А./

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

В давние времена, когда фармацевтика еще не была известна человечеству, наши предки, дабы избавиться от недугов, обращались к помощи окружающего их мира. Кто-то искал воплощения богов в одушевленном и неодушевленном, вознося им молитвы и просьбы послать исцеление, а кто-то проявлял научный подход, пытаясь обратить себе на пользу свойства различных плодов и трав. Так у человечества постепенно появилось знания о целебных силах растений.

И сегодня, в пору широкого распространения фармацевтических препаратов и огромных достижений в области медицины, мы, то и дело, по старинке обращаемся к травяным чаям и ягодным сборам, различным настойкам и эфирным маслам, как к природным, натуральным лекарствам, не содержащим примесей и не грозящим серьезными побочными эффектами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая аптека» естественнонаучной направленности ориентирована на ознакомление обучающихся с историей использования лекарственных растений, с группами лекарственных растений, с временем, правилами и месте сбора и хранения.

Актуальность программы: в обществе складывается впечатление о полной безопасности применения средств природы. Всё в природе содержит комплекс сопутствующих и балластных веществ, которые оказывают непосредственное влияние на живой организм, поэтому существуют ограничения и противопоказания к применению живой и неживой природы. Неумелые заготовки лекарственного растительного сырья привели к тому, что в настоящее время большое количество видов относится к категории редких и внесены в региональные Красные книги. Поэтому необходимо знать: особенности растений, их биологию, возможности применения и что немаловажно, разумно использовать ресурсы природы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней применяется взаимосвязь исследовательской и творческой деятельности. В программе предусмотрены экскурсии на природу, практические работы. Проведение мини-исследования

Адресат программы: дети 7-12 лет

Возрастные особенности:

Дети 7-12 лет общительны, раскованы, доброжелательны, эмоциональны, подвижны; любят фантазировать, их любознательность выходит за рамки предметов, непосредственно окружающих их. Потребность в познании побуждает ребенка самого открывать для себя свойства предметов, их зависимости и отношения, однако педагогу надо знать специфику мыслительной деятельности и школьника. Ребёнок учится новому «не глазами и ушами, а руками». Психологическая основа этого явления - наглядно-действенное мышление, когда поставленная задача решается с участием практических действий.

В развитии ребенка 9-10 лет достаточно высокий уровень внимания,

ТАБЕЛЬ

посещения столовой обучающимися МОУ «ООШ с. Канаевка им С.П. Жаркова» 3 класс Обед

май 2025

класс	Фамилия, имя	Дата рождения			Дата посещений																														Дни посещений
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
3	Гуломов Андрей	14.01.2016			1	1	1					1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1							13			
3	Медведев Александр	20.10.2013			1	1	1					1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1							13			
3	Филиппов Владимир	19.05.2015			1	1	1					1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1							13			
	Всего:		0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3							39			
		Многодетные																														0			
		Малообеспеченные																														0			
		Инвалид																														0			
		Опека																														0			
		Мобилизованные																														0			
		ОВЗ																														0			
		-																														0			
		Итого																														39			

Классный руководитель:  /Санталова О.А./

устойчивости, связанных с произвольностью психологических процессов. Дети могут достаточно долго заниматься одной деятельностью. Вместе с тем сильна зависимость эмоциональных проявлений от интереса ребенка, его настроения.

Объем программы: 8 часов

Срок освоения программы: 1 месяц

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: ознакомление детей с миром лекарственных растений, с правилами их сбора и применения.

Задачи программы:

обучающие:

- расширить знания о разнообразии лекарственных растений;
- учить правильно собирать и сушить лекарственные растения;

развивающие:

- развитие и формирование познавательного интереса к природе;
- развитие эстетического восприятия и отношения к природе и социальной среде;

воспитательные:

- формирование элементарной системы экологических знаний и воспитание на этой основе экологического сознания - понимания неразрывной связи жизни человека с природой;

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

Обучающиеся должны

знать:

- виды лекарственных растений;
- способы и правила сбора лекарственных растений;
- способы и правила сушки;

уметь:

- определять лекарственные травы;
- правильно собирать лекарственные травы;
- правильно высушивать лекарственные травы;

Метапредметные результаты:

- сформирована устойчивая потребность в познании нового в мире природы;
- сформированы навыки эстетического восприятия и отношения к природе;

Личностные результаты:

- воспитано стремление быть в гармонии с окружающей природой;
- развито эстетическое восприятие и отношения к природе и социальной среде;

8	Чегуров Роман
9	Зулкайдаева Каролина
10	Степанов Александр
11	Кулебякин Станислав
12	Фролов Федор
13	Дендин Николай
14	Медведев Иван
15	Егармин Арсений
16	Галанина Диана
17	Ларгина Юлия
18	Гуломова Маргарита
19	Ларгина Алена
20	Кулебякина Ксения

4. Утвердить режим работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

5. Утвердить штатное расписание и списочный состав сотрудников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

6. Организовать для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь. Двухразовое питание (завтрак и обед).

7. Ответственность за приготовление пищи для оздоравливаемых детей, соблюдение правил техники безопасности и предписаний Роспотребнадзора по использованию продуктов питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм возложить на повара школьной столовой Лютикову С.В.

8. Назначить комиссию по проверке качества приготовленной пищи в составе:

1.4 Учебный план программы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ.	1	0,5	0,5	тестирование
2.	Виды лекарственных растений. Создание экологических знаков.	3	1	2	Практическое задание
3.	Правила сбора, сушки, хранения лекарственных трав.	3	1	2	Наблюдение
4.	Итоговое занятие.	1		1	Выставка «Моя коллекция лекарственных растений»
ИТОГО:		8	2,5	5,5	

1.5. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

Инструктаж по технике безопасности. История использования лекарственных растений в медицине, в пищевой промышленности. Биологические формы лекарственных растений: травянистые, кустарники, полукустарники, деревья, лианы. Биологически активные вещества лекарственных растений.

Тема 2. Виды лекарственных растений. Создание экологических знаков.

Теория:

- Лекарственные растения в лесу.
- Лекарственные растения на лугу.

Практика: Создание экологических знаков.

Тема 3. Правила сбора, сушки, хранения лекарственных трав.

Теория:

- Правила сбора лекарственных растений, правила сушки;
- Применение растений в лекарственных целях;

Практическая работа: оформление гербария «Моя коллекция лекарственных растений»

Тема 4. Итоговое занятие. Выставка Моя коллекция лекарственных растений»

1.6 Формы аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
<i>Обучающиеся должны знать:</i> - виды лекарственных растений; - способы и правила сбора лекарственных растений; - способы и правила сушки; <i>уметь:</i> - определять лекарственные травы; - правильно собирать лекарственные травы; - правильно высушивать лекарственные травы;	Интеллектуальная викторина «Бабушкино лукошко»
Метапредметные	
- сформирована устойчивая потребность в познании нового в мире природы; - сформированы навыки эстетического восприятия и отношения к природе;	Интерактивная игра «Узнай по описанию»
Личностные	
- воспитано стремление быть в гармонии с окружающей природой; - развито эстетическое восприятие и отношения к природе и социальной среде;	Выставка «Моя коллекция лекарственных растений»

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- результаты выполнения заданий.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность выполнить практическое задание - формирование гербария, требующее проявить знания и навыки по ключевым темам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: устное изложение, беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, игры.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология развивающего обучения.

Используемые методы организации и проведения занятия:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, объяснение, демонстрация;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму;

Мы, нижеподписавшиеся родители сегодняшних выпускников начальной школы МОУ «ООШ с. Канаевка им. С.П. Жаркова», выдаем расписку в том, что мы действительно получаем в 2025 году своих детей, сданных в школу в 2021 году на хранение, воспитание и обучение. Претензий к школе не имеем, но есть благодарности.

Родительский комитет по приемке детей отмечает лишь одно обстоятельство: мы сдавали на хранение (воспитание и обучение) детей мелкоформатных, а получаем крупногабаритных. Их сложнее прокормить, одеть, обуть в условиях рыночных отношений. Но, тем не менее, глядя на довольные и сытые, красивые и одухотворенные лица детей, мы надеемся на то, что полученные в начальной школе знания, наши дети умножат на благо общества, а общество, глядишь, от этих благ что-нибудь выделит и родителям.

Благодарим и подписываемся: мамы, папы, дедушки, бабушки, родительский комитет по приемке детей.

- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы.

2.2 Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет

центра «Точка роста» МОУ «МОУ «ООШ с.Канаевка им. С.П.Жаркова»»

Оборудование

- Компьютеры
- Принтер
- Мультимедийный проектор
- Экран

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3 Список литературы

для педагога

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом- справочник. М.: Россельхозиздат, 1979г. – 180 с., ил.
3. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона», М.: изд. «Детская литература», 1975г., - 569с.
4. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,-366с.

для обучающихся и родителей

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок», 1999г.,-482с.