

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.Канаевка им С.П. Жаркова  
Ивантеевского района Саратовской области»

Принято  
решением педагогического  
совета МОУ «ООШ  
с.Канаевка им.С.П.Жаркова»  
Протокол № 1  
от 21 08.22

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МОУ «ООШ с.Канаевка  
им.С.П.Жаркова»  
  
Прилепская Т.В.  
Приказ № 112 от 29 08 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

Возраст детей: 7-9 лет  
Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:  
Санталова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детских лет. С глубокой древности человек осваивал природу. Добывая себе пищу, заботясь об одежде, выращивал растения, приручал животных. На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений. У каждого из них свои особенности жизни, свои приспособления. Природа, по глубокому убеждению В.А. Сухомлинского, должна быть «не каким – то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды», так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения детей с природой. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» **естественнонаучной** направленности ориентирована на выработку у обучающихся умений наблюдать жизнь природы.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью вовлечения детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Обеспечивает заполнение досуга обучающихся интересной, полезной деятельностью.

**Отличительной особенностью программы** является то, что данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности и, в отличие от других подобных программ, соответствует потребностям образовательной среды Ивантеевского района. Новизна программы заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 7-9 лет.

**Возрастные особенности.** В этом возрасте у детей активно развивается психика. У них появляется произвольность и осознанность познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия и т.д.). Дети начинают планировать свои действия в уме и анализировать их. Также они учатся рефлексии. Активно формируется личное сознание. Они стремятся понять свое место в отношениях с взрослыми. Через учебную деятельность ребёнок осознает свои способности. Они развиваются через устойчивый интерес к какому-либо делу и стойкую мотивацию к нему. Ребенку нравится быть компетентным. Учеба расширяет его кругозор и улучшает мышление. Ему хочется быть культурным и развитым, хорошо учиться, а потом, во взрослой жизни — и хорошо работать. У него появляются новые взаимоотношения с окружающими, права и обязанности. Формируются его моральные качества личности, самосознание и мировоззрение. Ребенок изобретает, придумывает свою концепцию окружающего мира.

**Объем программы:**72 часа в год

**Сроки реализации программы:**3 года

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю 35 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование нравственной и творческой личности через расширение знаний детей о жизни растений и животных, природоохранную и учебно-исследовательскую деятельность.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- углубление и расширение знаний о природе родного края;
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека.

**Развивающие:**

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.
- формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности учащихся.
- развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

## 1.3. Планируемые результаты программы

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся должны*

*знать:*

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных;
- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

*уметь:*

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами;
- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение)

**Метапредметные результаты:**

- развиты качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;
- сформирована психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- развита мотивация личности ребенка к исследовательской деятельности.

**Личностные результаты:**

- бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

## 1.4. Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	1	1	Тестирование
2	Лето в природе	6	2	4	Практическое задание
3	Осень в природе	20	5	15	Практическое задание
4	Птицы	3	1	2	Викторина
5	Природа зимой	16	3	13	Практическое задание
6	Весна в природе	24	10	14	Практическое задание
7	Итоговое занятие	1	-	1	Интеллектуальная игра
Итого		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## 1.5. Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

Теоретическая часть: техника безопасности. С уголком живой природы.

Практическая часть: Экскурсия к зеленым великанам «Охрана зеленых насаждений».

### 2. Лето в природе

Теоретическая часть:

Признаки лета. Растения-часы. Растения – барометры. Ядовитые растения. Редкие растения, подлежащие охране.

Практическая часть:

Практическая работа. Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений. Экскурсия. Знакомство с бабочками.

### 3. Осень в природе

Теоретическая часть:

Многолетние цветочно-декоративные растения. Откуда эти краски? Плодово-ягодные растения и их подготовка к зиме. Способы размножения малины, смородины, крыжовника. Насекомые-вредители плодово-ягодных растений. Насекомые с Красной книги. Знакомство с овощными растениями Саратовской области. Редкие растения нашего края.

Практическая часть:

Практическая работа. Сбор листьев для определения видов и составления коллекций. Пересадка цветов в горшках. Практическая работа. Сбор, очистка, сушка и хранение семян. Практическая работа. Уход за аквариумом. Игра: «Угадай чьи семена». Игра: «Мой любимый овощ». Рисунки овощных растений. Практическая работа. Работа с компасом. Определение сторон света без компаса.

Экскурсия. Наблюдения за изменениями в жизни растений. Листопад. Листопад. Экскурсия в парк села «Краски осени».

#### **4.Птицы**

Знакомство с птицами своей местности. Корма для зимующих птиц.

Практическая работа. Изготовление кормушек.

#### **5.Природа зимой**

Теоретическая часть:

Сезонные явления в зимнее время. Зимующие птицы. Птичий обед. Лесные этажи и их владельцы. Птичье молоко и птичьи перелеты. Птичий календарь и птичьи часы. Песни птиц. Лесные приметы о погоде. Животные зимой. Хищные звери. Охраняемые звери. Пушные звери. Четвероногие обитатели леса. Самый маленький зверек. Рыбы наших водоемов. Аквариумные рыбы.

Практическая часть:

Практическая работа Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленных в разную по составу воду». Практическая работа. Изготовление кормушек. Подкормка зимующих птиц. Экскурсия. Ведение наблюдений. Практическая работа.

#### **6.Весна в природе**

Теоретическая часть:

Признаки наступления весны. Дальние перелеты насекомых. Насекомые друзья и враги. Многообразие жуков. Первоцветы. Лесная аптека. Лесная косметика. Весенние лягушки. Знакомство с рептилиями. Сорные растения.

Практическая часть:

Практическая работа. Ведение фенологического календаря. Знакомство с насекомыми. Практическая работа. Правила сбора лекарственных трав. Наблюдение за поведением животных. Комнатные растения. В мире кактусов. Практическая работа. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Размножение комнатных растений. Практическая работа. Рыхление, опрыскивание, подкормка и пересадка комнатных растений. Однолетники на клумбах. Викторина «Природа вокруг нас»

Экскурсия в парк «Причуды весны». Экскурсия «Признаки лета в природе».

#### **7. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра**

### **1.6.Формы аттестации**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формы аттестации</b>
<b>Предметные</b>	
<i>Обучающиеся должны знать:</i> -разнообразие организмов в природном сообществе; -основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных; -разносторонние связи человека с природной средой; -что такое наблюдение и опыт. <i>уметь:</i> -выполнять правила поведения в природе; -применять знания при общении с живыми существами;	Квест-игра «Путешествие в природу»

-улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение)	
<b>Метапредметные</b>	
-развиты качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам; -сформирована психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности; -развита мотивация личности ребенка к исследовательской деятельности.	Мини-проект «Мир вокруг нас»
<b>Личностные</b>	
- бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.	Интеллектуальная игра

### **Формы контроля результатов:**

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- результаты выполнения практических заданий.

### **Форма подведение итогов реализации программы:**

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы в рамках интеллектуальной игры и выполнить практическое задание (мини-проект), требующее проявить знания и навыки по ключевым темам.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Методическое обеспечение программы**

Применяются следующие методы:

вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский.

Формы работы по программе:

учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы

Формы проведения занятий:

беседы, экскурсии, экологические опыты.

Использование современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационных;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- исследовательский метод обучения;
- социального проектирования.

### **2.2.Условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная

**Материально – техническое обеспечение:**

Оборудованный учебный кабинет, библиотека.

*Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы:

Естественные

Живые: деревья, цветы, птицы

Неживые: коллекция насекомых, коллекция семян, гербарии растений и др.;

**Кадровое обеспечение программы:**

Педагог дополнительного образования.

### **2.3.Список литературы**

**для педагога:**

- 1.Винсон Браун «Настольная книга любителя природы», Ленинград, Гидрометиздат, 1985 г., стр.279.
- 2.Шабаршев Идр Книга юного натуралиста «Молодая гвардия» 1989, стр.175
- 3.Москалева Г.М., Кошечкина В.Г. Домашний зоуголок Смоленск 1996,стр 535
- 4.Рохлов В и др Занимательная ботаника Москва « Аст-Пресс» 1998 стр. 428
- 5.Дмитриев Юрий Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес Москва «Русский язык» 1991 стр.236
- 6.Хессайон Д.Г. Все о комнатных цветах Москва «Кладезь-Букс» 2001 стр.255
- 7.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М: 1993 г.
- 8.Зотова В.В. Лесная мозаика. М: 1993 г.
- 9.Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья» Москва «АСТ-ПРЕСС» 1997г. – 32 с.;
- 10.Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
11. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.;

**для детей и родителей:**

- 1.Борисов В.И. Занимательное краеведение. 2005г.
- 2.Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1-4 классы. Волгоград, 2004 г.
- 3.Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1-4 классы. Волгоград, 2006 г.
- 4.Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М. : ООО «Издательство АСТ», 2001 г.